План-конспект непосредственной образовательной деятельности в первой младшей группе раннего возраста от 2 до 3 лет

**Тема: «Гусеница на листочке»**

Воспитатель:

Загатина Мария Сергеевна

25 мая 2017 год

**Форма НОД:** Изобразительная деятельность.

**Образовательная область:** Аппликация.

**Форма организации:** Подгрупповая.

**Оборудование:** на 1 гусеницу: 2 зеленые салфетки (разрезать пополам салфетку); 2 полоски салфетки небольшого размера зеленого цвета для рожек; вырезанный силуэт листика из зеленого картона – основа; клей; кисти для клея; игрушка – гусеница.

**Технологии:** игровая, интерактивная, технология познавательно-исследовательской деятельности, здоровьесберегающая.

**Виды детской деятельности НОД:** познавательно-исследовательская деятельность, изобразительная деятельность, коммуникативная деятельность, двигательная деятельность.

**Интеграции образовательных областей:** художественно-эстетическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие.

**Цель:** Создавать выразительные образы гусениц средством бумажной пластики.

**Задачи:**

*Образовательные:*

- продолжать знакомить детей со свойствами бумаги;

- продолжать учить скатывать шаровидные комочки из салфеток;

- учить составлять изображение из частей;

- закреплять навыки работы с клеем и кисточкой.

*Развивающие:*

- развивать мелкую моторику;

- развивать внимание, мышление.

*Воспитательные:*

- воспитывать интерес к аппликации;

- воспитывать аккуратность, старательность и трудолюбие;

- воспитывать эстетические качества.

**Ход НОД:**

1. **Организационный момент:**

Загадка:

Хоть имеет много ножек,

Все равно бежать не может.

Вдоль по листику ползет,

Бедный листик весь сгрызет.

- Ой, ребята, посмотрите, кто это приполз к нам в гости?

(Гусеница)

- Ребята, какого цвета гусеница?

(Зеленого)

- Что есть у гусеницы?

(Голова, глазки, ротик, носик, рожки, туловище, лапки)

- А что гусеница любит кушать?

(Листочки)

- Молодцы. Ребята, что-то у нас гусеница совсем не веселая, грустная. Как вы думаете, почему она такая грустная?

- А может быть ей скучно сидеть одной на листочке? И поиграть не с кем? А давайте мы ей поможем стать веселой, сделаем гусенице подружек.

1. **Основная часть:**

Из салфеток скатать комочки для гусеницы. Воспитатель показывает, как это делать, дети выполняют работу по показу. Должно получиться 4 комочка.

На зеленом листочке, заранее вырезанном из картона воспитателем, расположить комочки, определяя место расположения гусеницы. Воспитатель показывает, как можно расположить, в какой позе.

Намазываем клеем небольшую часть листа (показ воспитателя) и прижимаем комочек из салфетки. Таким образом, приклеиваем следующие комочки, намазывая клеем поверхность рядом с первым комочком.

Последний этап работы: из полосок салфетки скатать жгутики для рожек гусеницы (между ладонями, как катаем «колбаску» из пластилина). Приклеить рожки к голове гусеницы.

Физминутка:

Рано гусеница встала (встать на ножки)

Потянулась, позевала. (потянуться, позевать)

Раз, два, три, четыре, пять – (похлопать)

Вышла в сад она гулять. (пошагать)

На травинку заползала (наклоны в сторону)

И, конечно же, устала. (вздохнуть)

Раз, два, три, четыре, пять – (похлопать)

Захотелось ей поспать. (руки под щечку)

Улеглась под одеяло (присесть, руки под щечку)

Снов увидела не мало.

А когда пора настала (встать)

Бабочкой красивой стала! (покружиться, помахать руками)

Напомнить детям последовательность работы. Действия детей по предварительному показу воспитателя. Поддерживается эмоциональный настрой детей, поощрения детей во время работы.

1. **Заключительная часть:**

Рассмотреть с детьми получившихся гусениц. Похвалить детей за прекрасные работы. Прочитать стихотворение:

Об березовый листочек,

Зубки гусеница точит.

Сейчас листик догрызет,

И на новый поползет.

Самоанализ

Уважаемые коллеги! Вашему вниманию была представлена совместная деятельность по направлениям социально-коммуникативного и художественно-эстетического развития на тему: «Гусеница на листике» с детьми Iмладшей группы. В совместной деятельности участвовали 7 человек.

Выполняя рекомендации ФГОС, мной были поставлены следующие цель и задачи:

Цель: Создавать выразительные образы гусениц средством бумажной пластики.

Задачи:

Образовательные:

- продолжать знакомить детей со свойствами бумаги;

- продолжать учить скатывать шаровидные комочки из салфеток;

- учить составлять изображение из частей;

- закреплять навыки работы с клеем и кисточкой.

Развивающие:

- развивать мелкую моторику;

- развивать мышление, внимание.

Воспитательные:

- воспитывать интерес к аппликации;

- воспитывать аккуратность, старательность и трудолюбие;

- воспитывать эстетические качества.

Занятие осуществлялось в соответствии с конспектом. Конспект составлен самостоятельно, в соответствии с задачами основной общеобразовательной программы.

Совместная деятельность проводилась в игровой форме, структура была составлена с учетом смены детской деятельности. Она состояла из четырех этапов:

1 этап: Организационный.

Ставит целью организовать детей, привлечь внимание, вызвать интерес детей к совместной деятельности. Активировала внимание сюрпризным моментом – гусеницей.

2 этап: Мотивационный.

Мотивация проходила через предложение сделать друзей для гусеницы.

3 этап: Практический.

На этом этапе пригласила детей на рабочее место. Детям было предложено сделать гусениц, используя для этого бумажные салфетки зеленого цвета и клей. Индивидуальная помощь оказывалась тем детям, которые в этом нуждались.

4 этап: Рефлексия.

На нем был проведен итог занятия с помощью выставки поделок, прощание с гусеницей.

Анализируя проведенное занятие можно сказать, что поставленные задачи были успешно выполнены. Считаю, что занятие построено логично, а этапы занятия взаимосвязаны. Разнообразие игровых приемов и нетрадиционных материалов, использованных на занятии позволили мне удержать внимание и познавательный интерес детей на протяжении всего занятия.

Считаю, что мне удалось достичь цели занятия, через реализацию всех поставленных задач.