**«В каких случаях нельзя наказывать, ругать, когда можно и нужно хвалить».**

**«Семь правил наказания».**

**Ход мероприятия**

1. **Подготовительный этап:**

- подготовить необходимое оборудование и материалы: буклеты, счетные палочки.

**2.** **Организационный этап:**

Родители рассаживаются полукругом.

1. **Вступительный этап:**

**- Добрый вечер, уважаемые родители! Мы очень рады вас видеть! Спасибо, что нашли время посетить родительский клуб! Нашу встречу мне хотелось бы начать с** **разминки.** Проводиться игра **«Мне приятно Вам сказать…».** Начинает психолог фразу «Мне приятно вам сказать, что я очень рада, что сегодня мы собрались все вместе». Родителям также предлагается закончить фразу по своему усмотрению.

1. **Обсуждение темы «Азы воспитания».**

Вопрос родителям: Что вы считаете азами воспитания? (Воспитание в ребенке вежливости, навыкам культурного поведения и хороших манер).

Вопрос родителям: Кто по- вашему является главным в воспитании навыков культурного поведения и хороших манер? (Личный пример взрослых, то есть наш).

**Секреты воспитания вежливого ребенка**

**1.**Ведите себя деликатно по отношению ко всем окружающим, тем более по отношению к своим детям.

**2.** Никогда не оскорбляйте, не кричите на ребенка, не говорите при нем, или обращаясь к нему, грубых слов и ни в коем случае не применяйте в виде воспитательной меры физические наказания.

**3.** Не делайте бесконечных замечаний по пустячным поводам, а, где это возможно, поощряйте самостоятельность своего ребенка.

**4.** Предъявляйте к детям единые требования и, даже если кто-то из вас не согласен с замечаниями другого, то высказывайте это в отсутствие ребенка.

**5.** Уважайте достоинство ребенка, исключив выражения: «Ты еще мал», «Ты еще этого не понимаешь», «Тебе еще рано».

**6.** Предъявляя к ребенку какие-то требования, предъявляйте их к самим себе, не забывайте говорить ребенку: «Доброе утро», «Спокойной ночи», «Благодарю за помощь».

**7.** Правила культурного поведения прививайте детям систематически, а не от случая к случаю.

Многие из советов, конечно же, проверены вами на практике и, наверняка, имеют положительные результаты.

1. **Игра - задание со счетными палочками.**

- А сейчас вам предлагаю проанализировать поведение своих детей с помощью счетных палочек. Если ребенок выполняет данное правило, то вы кладете на стол палочку красного цвета; если не всегда, не совсем правильно – то оранжевого цвета; если не выполняет – зеленого цвета.

- Всегда моет руки перед едой, после посещения туалета, придя с улицы.

- Аккуратно складывает одежду.

- Пользуется носовым платком.

- Вежливо обращается с просьбой о помощи (завязать, застегнуть …), благодарит.

- Умеет вовремя извиниться.

- Не вмешивается в разговор без надобности, в случае срочной просьбы извиняется при встрече, здоровается, прощается, говорит до свидания.

- Не бросает на улице, в помещении мусор.

- Не говорит матерных слов.

Посмотрите на счетные палочки, их цвета помогут решить, над чем же следует поработать с детьми.

**Вопрос к родителям:** За что чаще все родители ругают своих детей?

- за непослушание, выражающемся в непослушании и озорстве;

- детский негативизм, т.е. непринятием чего-либо без определенных причин;

- своеволие;

- недисциплинированность.

-капризы и упрямство.

Причины всех перечисленных форм отклоняющегося поведения заключены не столько в особенностях его возраста и характера, сколько в неправильном воспитательном подходе к нему.

Воспитание ребенка дошкольного возраста складывается не только из положительных аспектов взаимоотношений (одобрение, похвала, поощрение), но и отрицательных (порицание, запрет, наказание). Наказания и поощрения являются своеобразными рычагами воспитательного процесса. Наказывать или не наказывать ребенка? Как наказывать? Как поощрять? Это вопросы, которые волнуют как педагогов, так и родителей.

**Психологический смысл наказания** состоит в том, чтобы ребенок понял, осознал, раскаялся, исправился и больше так не делал. И наказание, поскольку после него предполагается прощение провинившегося ребенка, способствует снятию напряжения, которое возникает в результате проступка. Наказывая ребенка, очень важно понимать, какие чувства он при этом испытывает (вину, раскаяние, беспокойство, обиду, унижение и т.д.). Именно чувства наказываемого ребенка могут дать нам ответ: достигло используемое нами наказание своей цели или нет. Чувства ребенка в момент наказания и после него служат индикатором эффективности наказания.

**Психологический смысл поощрения** состоит в том, чтобы ребенок закрепил хорошее поведение, отношение и в дальнейшем делал, выполнял, поступал также правильно и хорошо, как сейчас. Поощрение детей дошкольного возраста требует особого внимания родителей, поскольку завершение какого-то дела, достижение того, за что мы хотим ребенка поощрить, само по себе сопровождается положительными чувствами радости, гордости. Эти чувства возникают и без поощрения, они и являются наградой за те усилия, которые положил ребенок.

Физические наказания остаются популярными у отдельной части современных родителей, хотя они и понимают бесполезность и вред этого способа воздействия на ребенка. Физические наказания, несмотря на тот вред, который они приносят, весьма эффективны: «Выпорол – и ребенок на время как шелковый». Но вся беда, что только на время и только когда страх господствует над ребенком, пока малыш боится. Очень часто родители теряют рычаги управления в тот момент, когда ребенок перестает бояться.

Крик родителей дети дошкольного возраста воспринимают как наказание, как своеобразное словесное битье. Но не только крик, а даже не осторожно сказанное слово может травмировать ребенка. Исключительно чувствительны к словам девочки дошкольного возраста, поэтому хвалить, а уж тем более ругать их надо, учитывая эту особенность. Для девочки важно каждодневное подтверждение того, что она красивая, хорошая, замечательная и т.д. Очень важно слышать девочке эти слова (они должны быть абсолютно искренними) от отца, дедушки или другого значимого для нее мужчины. Неосторожное слово, брошенное значимым мужчиной, способно не только вызвать бурную эмоциональную реакцию в виде плача, но и стать той психической травмой детства, которая может напоминать о себе через много лет в супружеских отношениях заостренной чувствительностью к словам, фразам, и выражения любимого мужчины.

Следующие моменты очень важны в предупреждении и в борьбе с разными формами отклоняющегося поведения. Речь пойдет о гуманизации отношений между родителями и детьми, а именно о том, **в каких случаях ребенка нельзя наказывать и ругать, когда можно и нужно хвалить:**

1. **Нельзя хвалить за то, что:**

- достигнуто не своим трудом;

- не подлежит похвале (красота, сила, ловкость, ум);

- из жалости или желания понравиться.

**2. Надо хвалить:**

- за поступок, за свершившееся действие;

- начинать сотрудничать с ребенком всегда с похвалы, одобрения;

- очень важно похвалить ребенка с утра, как можно раньше и на ночь тоже;

- уметь хвалить, не хваля (например: попросить о помощи, совет, как у взрослого).

**3. Нельзя наказывать и ругать когда:**

- ребенок болен, испытывает недомогание или оправился после болезни, т.к. в это время психика ребенка уязвима и реакция непредсказуема;

- когда ребенок ест, сразу после сна и перед сном, во время игры, во время работы;

- когда проявляется неспособность, неловкость, неопытность - во всех случаях, когда что-то не получается (например: когда вы торопитесь, а ребенок не может завязать шнурки);

- после физической или душевной травмы (падение, драка, несчастный случай, любая неудача, пусть даже в этой неудаче виноват он сам)- нужно переждать пока утихнет острая боль, но не значит, что немедленно надо бросаться утешать;

- когда ребенок не справился со страхом, невнимательностью, подвижностью и т.д., но очень старался;

- когда внутренние мотивы его поступка вам не понятны;

- когда вы сами не в себе, когда устали, огорчены или раздражены по каким – то своим причинам.

**Как нельзя наказывать детей дошкольного возраста**

**1.Молчанием.** Выдержать бойкот ребенку дошкольного возраста очень трудно, для этого ему может потребоваться напряжение всех его психических сил.

**2.Говорить: «Я тебя больше не люблю!» и т.п.** Лишение любви – это самое сильное наказание. Это наказание опасно применять к детям дошкольного возраста, так как оно подрывает ту основу основ, от которой зависит жизнь маленького ребенка.

**3.Физически.** От физического наказания больше вреда, мы не только учим ребенка бояться наказания, но и преподаем этим урок жестокости.

**4.Кричать на ребенка,** поскольку крик воспринимается ребенком дошкольного возраста как словесное битье.

**5.Чрезмерно,** не соблюдая правила о том, что поощрений при воспитании ребенка должно быть больше, чем наказаний (акцентирование хорошего в поведении ребенка путем поощрений тем самым закрепляет его).

**6.Длительно по времени и спустя такое количество времени, которое несоразмерно возрасту ребенку** (чем меньше ребенок, тем ближе наказание должно быть к проступку).

**7.Упрекать и напоминать былые грехи ребенка,** тем самым закрепляя плохое поведение ребенка.

**Как нужно поощрять детей дошкольного возраста**

**1.**Так, чтобы оценивая соотношение поощрений и наказаний, мы были уверенны в том, что поощрений в количественном отношении больше. Это необходимо для положительного фона воспитательного процесса.

**2.**Использовать минимальные вознаграждения, поскольку они оставляют место для тех ощущений радости, которые сопровождают успех и достижения ребенка. Выбирая подарок для поощрения, необходимо понимать, что подарок – это лишь символ успеха или достижения.

**3.**Дети дошкольного возраста чувствительны к словам значимых для них взрослых, поэтому поощрением для них могут служить удачно подобранные фразы и слова.

**4.**Давать особо почетные поручения, когда ребенку доверяется, поручается нечто большее, чем обычно.

**5.**Поощрять не только за результат, но и за попытку ребенком достигнуть результата, за старание сделать хорошо, помочь и т.д.

Когда все – таки приходиться наказывать ребенка, сделать это можно по-разному. И лучше всего – так, чтобы этот неприятный «педагогический акт» принес пользу, а не вред. Каким же должно быть наказание? Известный психолог Владимир Леви предложил 7 правил наказания.

**7 правил наказания**

1. Наказание не должно вредить здоровью – не физическому, не психическому. По идее наказание должно быть полезным. Никто не спорит. Однако наказывающий забывает подумать, а стоит ли в данной ситуации наказывать ребенка?
2. Если есть сомнение, что лучше не наказывать – не наказывайте. Например: вы не уверены, что проступок совершил именно ваш ребенок, или вы сомневаетесь в том, что совершенное действие вообще достойно наказания, т.е. наказывать «на всякий случай нельзя». Наказание должно следовать только за реальным поступком и только в том случае, если другого способа донести информацию до ребенка вы действительно не видите.
3. За один проступок – одно наказание. Даже если проступков совершено сразу множество, наказание должно быть одно за все сразу, а не по одиночке за каждый. Чтобы не случилось, не лишайте ребенка заслуженной похвалы и награды. Никогда не отнимайте что-либо подаренное вами или кем бы то ни было!
4. Лучше не наказывать, чем наказывать с опозданием. Чересчур последовательные родители ругают и наказывают детей за проступки, обнаруженные спустя месяц, а то и год (что-то испортил, стащил, напакостил). Но как быть? Оставить, простить. Есть, конечно, риск внушить ребенку о возможной безнаказанности. Но это риск не так страшен, как риск душевного развития. Запоздалые наказания внушают ребенку прошлое, не дают стать другим.
5. Надо наказывать и вскоре прощать. О старых грехах не припоминать. Не мешайте начинать жизнь сначала!
6. Наказание должно быть справедливым и не в коем случае не должно быть унизительным для ребенка: ребенок должен понимать, что наказание связано именно с проступком, что это не демонстрация родительской власти и превосходства. Поэтому важно объяснить ребенку, за что и почему он наказан. Наказание не должно отменять награды: нельзя лишать ребенка того, что уже было подарено ему прежде, либо нарушать данные ему раннее обещания.
7. Наказание не должно быть шантажом, нельзя манипулировать чувствами ребенка, предупреждать, что вы будете огорчены его поведением: если больше всего на свете ребенок будет бояться огорчить любимую мамочку, он либо станет задерживаться в развитии, либо довольно быстро научиться вас обманывать.
8. **Заключительный этап.**

Конечно, использовать все правила и необходимые условия в своем семейном воспитании очень сложно, но вероятно каждый родитель выберет из всего выше перечисленного недостающую часть, тем самым, дополнив уже выработанную стратегию воспитания в вашей семье.

Между вами и ребенком есть одно большое отличие: Вы старше, а значит должны быть более сдержанны и уравновешены. Должны быть в состоянии объяснить ребенку, что он не прав и почему Вы делаете именно так, а не иначе. И тогда дети начинают вести себя также. Главное найти подход к своему ребенку. Любите друг друга и относитесь с пониманием.

**Игры для коррекции поведения дошкольников**

**1.Игры с правилами (игры-соревнования).**

Хороши тем, что в них четко предусмотрены требования к поведению детей. Ребенок вынужден подчиняться этим требованиям, если он желает играть и не хочет разрушить группу.

**«Пеньки»**

«Пеньки» - это стулья, расставленные по кругу, которых должно быть меньше на один, чем играющих детей. Дети выбирают себе пенек. Водящий подходит к любому сидящему на пеньке ребенку и говорит:

- Я хочу у вас спросить: можно мне ваш пень купить?

Хозяин пенька:

- Коли друг ты удалой, был пень мой, а станет твой!

Оба ребенка: покупатель и хозяин пенька, встают за пеньком спина к спине и по команде бегут по кругу. Хозяином пенька становится тот, кто обежит круг и сядет на пенек первым. Затем бывший хозяин пенька ищет себе пенек снова.

**«Эстафета зверей»**

Играющие делятся на две команды с равным количеством участников. Команды выстраиваются в колонны по одному и рассчитываются по порядку номеров. Играющие в командах принимают названия зверей. Например, первые номера-медведи, вторые – волки, третьи – лисы, четвертые - зайцы, пятые - слоны, шестые - тигры и т.д. Каждый игрок запоминает, название какого зверя он получил.

Ведущий называет любого зверя. Игроки, носящие имя этого зверя, быстро выбегают вперед, огибают стоящий напротив них предмет (на расстоянии 15-20 шагов) и возвращаются обратно. Очко для своей команды выигрывает тот, кто первым прибежит назад в свою команду. Если игроки возвращаются одновременно, то каждой команде присуждается по очку.

Ведущий называет зверей вразбивку, по своему усмотрению. Некоторых он может вызывать и по два раза подряд. Вернувшись в команду игроки встают на свои места. В конце игры подсчитываются очки. Побеждает команда, заработавшая большее количество очков.

**«Мяч по кругу»**

По команде ведущего дети передают мяч по кругу. По команде «Стоп!», ребенок, в чьих руках в этот момент оказался мяч, выбывает из игры. Также выбывает из игры и тот, кто уронил мяч.

**2.Психотехнические раскрепощающие игры.**

**«Летел лебедь»**

Играющие образуют круг и вытягивают руки в стороны, причем, левая ладошка каждого ребенка лежит под правой ладошкой соседа слева, а правая ладошка, соответственно, на левой ладошке соседа справа. Дети по кругу накрывают своей правой ладошкой правую же ладонь соседа слева и при этом, хором, в такт хлопкам, приговаривают: «Летел лебедь, сказал… девять» или любое другое число не больше двадцати. Далее хлопками начинают отсчитывать названное число. Тот ребенок, на котором счет завершается, должен вовремя отдернуть руку, чтобы его не осалили. Если ему это удалось, то он начинает игру снова, и он же определяет новое число. Если ребенок не успел одернуть руку, то он выбывает из игры. Победитель определяется из двух оставшихся игроков.