

Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение
центр развития ребенка - детский сад №38 «Дюймовочка»
Октябрьского муниципального округа

ПРИНЯТО:
педагогическим советом
МДОБУ ЦРР- детский сад №38
«Дюймовочка»
Протокол № 1
от « 30 »августа 2023 г

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МДОБУ ЦРР -
д/с № 38 «Дюймовочка»
/О.А.Смирнова/
« 30 » августа 2023 г.



Рабочая программа педагога-психолога

на 2023-2024 учебный год.

Составитель: Кочнева И.С.

Содержание

Введение.....	4
1.Целевой раздел.....	4
1.1.Пояснительная записка.....	4
1.2.Общие сведения об учреждении.....	5
1.3.Принципы и подходы к реализации программы.....	6
1.4.Цели и задачи реализации программы.....	7
1.5.Основные возрастные особенности.....	7
Возрастные особенности детей 2-3 лет.....	8
Возрастные особенности детей 3-4 лет.....	8
Возрастные особенности детей 4-5 лет.....	10
Возрастные особенности детей 5-6 лет.....	11
Возрастные особенности детей 6-7 лет.....	12
2.Содержательный раздел.....	14
2.1. Цели, задачи, принципы деятельности педагога-психолога.....	14
2.2. Содержание деятельности педагога-психолога.....	15
2.3.Диагностическая работа.....	16
2.4. Развивающая и коррекционная работа.....	21
2.5.Консультативная работа.....	25
2.6. Профилактическая работа.....	26
2.7. Просветительская работа.....	27
2.8.Организационно-методическая работа.....	28
3. Условия реализации рабочей программы.....	29
4. Критерии результативности психолого-педагогического сопровождения в ДОУ.....	30
5. Прогнозируемые результаты психолого-педагогического сопровождения в ДОУ.....	31
6. Список литературы.....	32

Введение

Программа спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Рабочая программа педагога-психолога МДОБУ центр развития ребенка – детский сад № 38

«Дюймовочка» Октябрьского района разработана в соответствии с нормативной базой:

- Закон «Об образовании в РФ» (№273-ФЗ от 29.12.2012);
- Приказ Министерства образования Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования» от 30.08.2013 № 1014;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении ФГОС ДО» от 17.10.2013г. № 1155;
- Конвенция о правах ребенка;
- Конституция Р.Ф.;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. N 26"Об утверждении СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и факторов среды обитания"
- Нормативно-правовые акты, регулирующие деятельность педагога-психолога образовательного учреждения;
- Образовательная программа МДОБУ центра развития ребенка – детского сада № 38 «Дюймовочка»
- Устав МДОБУ ЦРР – детский сад № 38 «Дюймовочка» Октябрьского района.

1. Целевой раздел

1.1.Пояснительная записка

Содержание образования в современном мире является приоритетной сферой, от которой зависит развитие человека, способного самостоятельно и сознательно строить свою жизнь в духе общечеловеческих ценностей, с учетом традиций своего народа. Особый интерес в этом плане представляет дошкольное детство, как первая ступень системы непрерывного образования.

Дошкольный возраст – важнейший период становления личности, когда закладываются предпосылки гражданских качеств, формируется ответственность и способность ребенка к свободному выбору, уважению и пониманию других людей, независимо от их социального происхождения. Предназначение дошкольного образования на современном этапе состоит не только в формировании определенной суммы знаний, но и в развитии базовых способностей личности, ее социальных и культурных навыков, здорового образа жизни.

В последние годы произошли существенные изменения в системе дошкольного образования. Нормативно правовые документы федерального уровня последних лет, в первую очередь Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 г.Москва «Об утверждении федерального государственного

образовательного стандарта дошкольного образования», вступивший в силу с 01 января 2014 года, внесли значительные коррективы в сложившееся представление работников системы дошкольного образования о программном обеспечении деятельности ДООУ.

Необходимым условием реализации ФГОС ДОВ настоящее время становится психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса. Под психологическим сопровождением понимается система профессиональной деятельности педагога-психолога, направленная на реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Основной целью функционирования дошкольных образовательных организаций является разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Психолого-педагогическое сопровождение в образовательной организации необходимо для учета особенностей развития детей, формирования индивидуального подхода к каждому ребенку, оказания помощи в преодолении трудностей в обучении, обеспечения успешной социализации, сохранения и укрепления здоровья, а также, защиты прав детей. Психолого-педагогическая помощь оказывается детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

Рабочая программа педагога-психолога ДООУ направлена на достижения воспитанниками уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения образовательных программ ДООУ, а в последствии, программ начального общего образования.

1.2. Общие сведения об учреждении

МДОБУ центр развития ребенка – детский сад №38 «Дюймовочка» Октябрьского района является муниципальным дошкольным образовательным бюджетным учреждением. Образовательный процесс осуществляется по Образовательной программе, разработанной на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических особенностей и направлена на решение задач в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО.

Программа направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.

В образовательном учреждении функционируют 8 групп:

2 группы для детей раннего возраста от 2 до 3 лет;

2 группы для детей дошкольного возраста от 3 до 4 лет;

1 группа для детей дошкольного возраста от 4 до 5 лет;

2 группы для детей дошкольного возраста от 5 до 6 лет;

1 группа для детей дошкольного возраста от 6 до 7 лет.

МДОБУ центр развития ребенка – детский сад № 38 работает в соответствии с:

- уставом;
- годовым планом работы;
- образовательной программой ДО;
- действующими нормативно-правовыми документами.

Цель деятельности МДОБУ ЦРР - детский сад №38 «Дюймовочка»:

1. Обеспечение равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного общедоступного дошкольного образования (ФГОС ДО п. 1.5, 2.4);
2. Создание условий, обеспечивающих возможности для позитивной социализации и всестороннего развития воспитанников в адекватных их возрасту детских видах деятельности, заложив основы физически и психологически здоровой, всесторонне развитой и активной личности в соответствии с индивидуальными особенностями и склонностями, формирование предпосылок учебной деятельности, необходимых для успешной адаптации выпускников при переходе на ступень начального общего образования.

Режим работы детского сада:

- с сентября по май – образовательный процесс;
- с июня по август – летняя оздоровительная программа;
- рабочая неделя – пятидневная;
- длительность пребывания детей – 10,5 часов;
- ежедневный график работы: с 7.30 до 18.00 часов.

Режим работы педагога – психолога на 1 ставку – 36 часов в неделю (согласно утвержденному графику).

1.3.Принципы и подходы к реализации программы

В программе учитываются личностно-ориентированный и деятельностный подходы психолого-педагогического сопровождения воспитанников ДОУ.

Основные принципы реализации рабочей программы педагога-психолога:

1) Рабочая программа представляет собой целостную систему, в которой все компоненты взаимосвязаны и взаимозависимы. Все ступени дошкольного образования, начиная с младшего дошкольного возраста до старшей и подготовительной к школе групп взаимосвязаны между собой. В итоге к концу

дошкольного детства обеспечивается такой уровень развития каждого ребенка, который позволит ему быть успешным при обучении по программам начальной школы.

2) Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики.

3) В процессе реализации программы педагог-психолог создает условия для развития личности каждого ребенка через осознание своих потребностей, возможностей и способностей; формирует познавательные интересы ребенка, поддерживает инициативы детей в различных видах деятельности. При этом, решение поставленных задач осуществляется на необходимом и достаточном материале.

1.4. Цель и задачи реализации программы

Целью реализации рабочей программы педагога-психолога МДОБУ ЦРР № 38 «Дюймовочка» является создание условий для сохранения и укрепления психологического здоровья участников образовательного процесса, развитие социальной компетентности и подготовка ребенка к обучению в школе.

Основные задачи реализации программы педагога-психологов 2023-2024 учебном году:

1. Создание организационно - методических условий, обеспечивающих свободное и эффективное развитие воспитанников ДОУ.
2. Повышение психологической грамотности родителей воспитанников, как организаторов воспитания ребенка в семье.
3. Развитие эмоциональной сферы.
4. Развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного развития процесса общения.
5. Развитие волевой сферы – произвольности психических процессов, саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе.
6. Развитие личностной сферы – формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе.
7. Развитие интеллектуальной сферы - развитие мыслительных умений, наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического, творческого и критического мышления.
8. Формирование позитивной мотивации к обучению.
9. Развитие познавательных и психических процессов – восприятия, памяти, внимания, воображения, речи, общей и мелкой моторики.

1.5. Основные возрастные особенности

Дошкольный возраст является периодом сенситивного формирования психики на основе тех предпосылок, которые сложились в раннем детстве.

По всем направлениям психического развития возникают новообразования различной степени выраженности, характеризующиеся новыми свойствами и структурными особенностями. Они возникают благодаря, во-первых, развитию речи, позволяя и регулируя общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками, во-вторых, различным формам познания и включению в различные виды деятельности (игровые, продуктивные, бытовые). Наряду с новообразованиями, в развитии психофизиологических функций возникают сложные социальные формы психики, такие, как личность и ее

структурные элементы (характер, интересы и др.), субъекты общения, познания и деятельности и их основные компоненты – способности и склонности. Одновременно происходит дальнейшее развитие и социализация ребенка, в наибольшей степени выраженные на психофизиологическом уровне, в познавательных функциях и психомоторике. Формируются новые уровни психических функций, которым становятся присущи новые свойства, позволяющие ребенку адаптироваться к социальным условиям и требованиям жизни.

Включение ребенка в социальные формы жизнедеятельности, в процессе познания и общения, в различные виды деятельности, включая игру и начальные формы труда, происходит при участии значимых взрослых, которые организуют, контролируют и оценивают поведение и деятельность ребенка, выступают в роли источника многообразной информации. Взрослые, воспитатели и родители во многом определяют своеобразие и сложность психического развития дошкольника, поскольку они включают ребенка в разные сферы жизнедеятельности, корректируя процесс его развития. Развитие психической организации дошкольника в целом на всех ее уровнях и в ее различных формах создает психологическую готовность к последующему – школьному – периоду развития.

Возрастные особенности развития детей 2-3 лет

СОЦИАЛЬНО – ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ. Ребенок играет самостоятельно, проявляет фантазию. Подражает сверстникам, играет в простые групповые игры.

ОБЩАЯ МОТОРИКА, МОТОРИКА РУК. Учится бегать, ходить на носках, сохранять равновесие на одной ноге. Сидит на корточках, спрыгивает с нижней ступеньки. Открывает ящик и опрокидывает его содержимое. Играет с песком и глиной. Открывает крышки, использует ножницы. Красит пальцем. Нанизывает бусы.

ЗРИТЕЛЬНО-МОТОРНАЯ КООРДИНАЦИЯ. Рисует черточки, воспроизводит простые формы. Режет ножницами.

ВОСПРИЯТИЕ И ПРЕДМЕТНО-ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ. Рассматривает картинки. Разбирает и складывает пирамиду без учета величины колец. Выделяет парную картинку по образцу.

ПСИХИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ. Слушает простые рассказы. Понимает значение некоторых абстрактных слов (большой – маленький, сухой – мокрый т.д.). Задает вопросы «Что это?». Начинает понимать точку зрения другого лица. Отвечает «нет» на абсурдные вопросы. Развивается начальное представление о количестве (больше – меньше, полный – пустой).

ПОНИМАНИЕ РЕЧИ. Происходит быстрое увеличение словарного запаса. Понимает сложноподчиненные предложения типа: «Когда мы придем домой, я буду...». Понимает вопросы типа: «Что у тебя в руках?». Слушает объяснения «как» и «почему». Выполняет двухступенчатую инструкцию типа: «Сначала вымоем руки, затем будем обедать».

Возрастные особенности развития детей 3-4 лет

В данном возрасте ребенок переживает значимый для его развития и социализации возрастной кризис. Маленький дошкольник впервые начинает осознавать свою автономность и индивидуальность, стремится к самостоятельности, понимает то, что может многое сделать сам, без помощи взрослого. У детей появляется интерес к совместной игровой деятельности, происходит переход от «игры рядом» к «игре вместе». Активно развиваются эмоциональная и сенсорно – перцептивная сфера ребенка. Основным видом деятельности детей является игра.

СОЦИОНАЛЬНО – ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ. Любит давать игрушки и брать их у других. Нравится общаться с детьми и взрослыми, развиваются навыки совместной игры. Отношение со взрослыми ситуативно – деловое: взрослый является источником способов деятельности, партнером по игре и творчеству.

ОБЩАЯ МОТОРИКА, МОТОРИКА РУК. Бросает мяч через голову, хватает катящийся мяч. Спускается вниз по лестнице, используя попеременно ту и другую ногу. Прыгает на одной ноге. Стоит на одной ноге в течение 10 секунд. Сохраняет равновесие при качании на качелях. Держит карандаш пальцами, проводит горизонтальные и вертикальные линии, осваивает изобразительные умения. Собирает и строит по образцу из 9 кубиков.

ЗРИТЕЛЬНО – МОТОРНАЯ КООРДИНАЦИЯ. Обводит по контурам, копирует крест, воспроизводит формы, в том числе форму шестигранника.

ВОСПРИЯТИЕ И ПРЕДМЕТНО – ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ. Разбирает и складывает шестигранную матрешку. Опускает фигурки в прорези путем целенаправленных проб. Конструирует из кубиков по подражанию. Складывает разрезанную картинку из 2-3 частей путем проб. Ребенок может воспринимать предмет без попытки его обследования. Его восприятие приобретает способность более полно отражать окружающую действительность.

МЫШЛЕНИЕ. Формируется наглядно – образное мышление. Наблюдается переход от действий с предметами к действию с образами: предметы – заместители, картинки.

ВООБРАЖЕНИЕ. Преобладает воссоздающее воображение, то есть ребенок способен лишь воссоздать образы, подчеркнутые из сказок и рассказов взрослого. Большое значение в развитии воображения играет опыт и знания ребенка, его кругозор. Для детей характерно смешение элементов из различных источников, смешение реального и сказочного. Фантастические образы, возникающие у ребенка, эмоционально насыщены и реальны для него.

ПАМЯТЬ произвольная, кратковременная. Преобладает узнавание, а не запоминание. Хорошо запоминается только то, что было непосредственно связано с его деятельностью, было интересно и эмоционально окрашено. Объем памяти 3-4 предмета из 5.

ВНИМАНИЕ произвольное. Ребенок быстро переключается с одной деятельности на другую. Удерживает внимание 5-10 минут. Объем внимания 3-4 предмета.

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ. Интенсивное развитие речи. Определяет цвет, форму, фактуру, вкус, используя слова-определения. Знает назначения основных предметов. Понимает степени сравнений (самый близкий, самый большой). Определяет пол людей по роли в семье (он - папа, она – мама). Понимает время, использует прошедшее и настоящее время. Считает до пяти.

ПОНИМАНИЕ РЕЧИ. Понимает названия цветов. Слушает длинные сказки и рассказы. Выполняет двухсоставную инструкцию («Дай мне красный кубик и голубой шар»).

Возрастные особенности развития детей 4-5 лет

Возраст от четырех до пяти лет – период относительного затишья. Ребенок вышел из кризиса и в целом стал спокойнее, послушнее, покладистей. Все более сильной становится потребность в друзьях, резко возникает интерес к окружающему миру. В этом возрасте у ребенка активно проявляется стремление к самостоятельности.

СОЦИАЛЬНО-ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ. Он расширяет палитру осознаваемых эмоций, начинает понимать чувства других людей, сопереживать. У ребенка появляется большой интерес к ровесникам. Совместная игра становится сложнее, у нее появляется разнообразное сюжетно-ролевое наполнение (игры в больницу, в магазин, разыгрывание сказок). Отношение со взрослыми – внеситуативно-деловое: взрослый является источником информации.

ВОСПРИЯТИЕ И ПРЕДМЕТНО-ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ. Ребенок разбирает и складывает трехсоставную и четырехсоставную матрешку путем примеривания или зрительного соотнесения. Собирает пирамидку с учетом величины колец путем зрительного соотнесения. Складывает разрезную картинку из двух-трех частей путем зрительного соотнесения.

МЫШЛЕНИЕ наглядно-образное. Ребенок может уметь находить сходства или отличия между двумя картинками или игрушками, складывать по образцу постройки из конструктора, вкладывать в отверстия недостающие фрагменты картинок, называть обобщающим словом группу предметов, может находить лишний предмет в каждой группе, находить пару каждому предмету, подбирать противоположные слова.

ВООБРАЖЕНИЕ репродуктивное. Появляется творческое воображение. Ребенок живет в мире сказок, фантазий, он способен создавать целые миры в своей голове. В мечтах, разнообразных фантазиях ребенок получает возможность стать главным действующим лицом, добиться недостающего ему признания.

ПАМЯТЬ кратковременная. Эпизодическое запоминание зависит от вида деятельности. Объем памяти 4-5 предмета из 5, выполняет поручение в виде 2-3 последовательных действий, по просьбе взрослого запоминает до 5 слов.

ВНИМАНИЕ зависит от интереса ребенка, развиваются устойчивость и возможность произвольного переключения. Ребенок может удерживать внимание 10-15 минут. Объем внимания 4-5 предметов. Ребенок может уметь увидеть на картинке неправильно изображенные предметы, объяснить что не так и почему.

МАТЕМАТИКА. Ребенок использует в речи слова много и один, называет круг, треугольник, квадрат, шар, куб. Умеет видеть геометрические фигуры в окружающих предметах, различает правую и левую руку. Умеет определять расположение предметов: справа, слева, посередине, вверху, внизу, сзади, спереди; считать предметы в пределах десяти, соотносить количество предметов с нужной цифрой; расставлять цифры от 1 до 5 в правильной последовательности и в обратном порядке; сравнивать количество предметов, понимать значение: больше-меньше, поровну. Ребенок знакомится с графическим образом числа, учится правильно писать цифры.

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ. Ребенок использует обобщающие слова, называет животных и их детенышей, профессии людей, части предметов. Пересказывает знакомые сказки с помощью взрослых, читает наизусть короткие стихотворения. Использует тысячу слов, строит фразы из 6-8 слов, правильно ставит существительные в форму множественного числа (цветок – цветы), находит предметы по описанию, самостоятельно составляет описание предмета, понимает значение предлогов (в, на, под, за, между, перед, около).

ДВИГАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ, МОТОРИКА РУК, ГРАФИЧЕСКИЕ НАВЫКИ. Рисует прямые горизонтальные и вертикальные линии, раскрашивает простые формы. Копирует заглавные печатные буквы. Рисует простой дом (квадрат и крыша), человека (2-3 части тела), нанизывает бусины средней величины на толстую леску или проволоку. Определяет предметы в мешке на ощупь. Прыгает на одной ноге, попеременно на одной и другой ноге, ходит по бревну. Подбрасывает вверх мяч и ловит его двумя руками. Лепит из пластилина, шнурует ботинки.

Возрастные особенности развития детей 5-6 лет

В старшем дошкольном возрасте происходит интенсивное развитие интеллектуальной, нравственно-волевой и эмоциональной сфер личности. Ребенок становится более активным в познании. Происходит развитие все познавательных психических процессов. У детей снижаются пороги ощущений. Повышаются острота зрения и точность цветоразличения, развивается фонематический и звуковысотный слух.

ВОСПРИЯТИЕ. Расширяются знания о предметах и их свойствах (восприятие времени, пространства), организуются в систему и используются в различных видах деятельности. Совершенствуется восприятие цвета, формы, величины. Ребенок легко выстраивает в ряд по возрастанию и убыванию до 10 различных предметов, рисует в тетради в клетку геометрические фигуры; выделяет в предметах детали, похожие на эти фигуры. Способен воспринимать и классическую музыку. Количество одновременно воспринимаемых объектов - не более двух.

ПАМЯТЬ. Объем памяти изменяется несущественно, запоминает 5-6 предметов из 10, 4-5 слов из 10, 3-4 действия. Возможно как произвольное, так и произвольное запоминание, однако пока преобладает произвольная память. Ребенок называет свое имя, фамилию, адрес, имена родителей и их профессии.

ВНИМАНИЕ. Начинает формироваться произвольное и более устойчивое внимание. Но устойчивость пока невелика (достигает 10-15 минут) и зависит от индивидуальных особенностей ребенка и условий обучения. Вместе со взрослыми ребенок может заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20-25 минут. Помимо устойчивости внимания развивается переключаемость и распределение внимания. Объем внимания – 8-10 предметов.

МЫШЛЕНИЕ наглядно – образное, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей). К наглядно – действенному мышлению дети прибегают для выявления необходимых связей. Способность к обобщениям становится основой для развития словесно-логического мышления. Характерные особенности ребенка данного возраста – высокий уровень общения, способность к планированию собственной деятельности, умение работать по схеме (в конструировании, в рассказывании).

ВООБРАЖЕНИЕ. Развивается творческое воображение. Дети сочиняют сказки, оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Так же развивается продуктивное воображение, способность воспринимать и воображать себе на основе словесного описания различные миры: космос, пришельцев, замок принцессы, волшебников и т.д. Эти достижения находят воплощение в детских играх, театральной деятельности, в рисунках, детских рассказах. Рисунки уже наполнены содержанием, они отражают реальный и волшебный мир.

МАТЕМАТИКА. Пишет цифры от 0 до 10, соотносит цифру с количеством предметов. Умеет из неравенства делать равенство. Умеет писать и пользоваться математическими знаками. Умеет раскладывать предметы (10) от самого большого к самому маленькому и наоборот. Умеет рисовать в тетради в клетку геометрические фигуры. Выделяет в предметах детали, похожие на эти фигуры. Ориентируется на листе бумаги.

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ. Ребенок использует в речи синонимы, антонимы; слова, обозначающие материалы, из которых сделаны предметы (бумажный, деревянный). К 6 годам знает и умеет писать печатные буквы алфавита. Определяет количество слогов в словах, количество звуков в словах, определяет место звука в слове (начало, середина, конец слова). Определяет ударные слоги, гласные. Различает гласные и согласные звуки (буквы), твердые и мягкие согласные. Выразительно рассказывает стихотворения, пересказывает небольшие рассказы. Развивается связная речь. Называет дни недели, последовательность частей суток, времена года и дает им описание.

ОБЩАЯ МОТОРИКА. Ребенок хорошо прыгает попеременно на одной и другой ноге, прыгает через веревочку, бегаёт на носочках. Катается на двухколесном велосипеде, на коньках.

ЗРИТЕЛЬНО-МОТОРНАЯ КООРДИНАЦИЯ. Ребенок аккуратно вырезает картинки. Пишет буквы и числа. Дополняет недостающие детали к картинке. Бьет молотком по гвоздю. Воспроизводит геометрические фигуры по образцу. Обводит рисунки по контуру, заштриховывает фигуры.

СОЦИАЛЬНО – ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ. У ребенка преобладает оптимистическое настроение. Возрастает потребность в общении со сверстниками. Развивается система межличностных отношений, взаимных симпатий и привязанностей. Дети становятся избирательными во взаимоотношениях и общении. Появляется интерес к сотрудничеству, к совместному решению общей задачи. Дети стремятся договариваться между собой для достижения конечной цели. Не ослабевает так же интерес детей к общению со взрослыми. Равноправное общение со взрослым поднимает ребенка в своих глазах, помогает чувствовать свое взросление и компетентность.

ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ. Ведущей деятельностью выступает сюжетно-ролевая игра. В ее процессе ребенок фантазирует, проявляет смекалку, предпочитает быть положительным героем, так как игра отражает реальные социальные роли. Контакты между детьми завершаются образованием групп – детских игровых объединений с непостоянным составом.

Возрастные особенности развития детей 6-7 лет

На седьмом году жизни происходят большие изменения в физическом, познавательном, эмоциональном и социально-личностном развитии старших дошкольников, формируется готовность к предстоящему школьному обучению. В этот период начинает складываться личность с ее основными

компонентами. Дети перестают быть наивными и непосредственными, становятся более закрытыми для окружающих. Часто они пытаются скрыть свои истинные чувства, особенно в случае неудачи, обиды.

Одной из важнейших особенностей данного возраста является проявление произвольности всех психических процессов.

ПРЕДСТАВЛЕНИЯ ОБ ОКРУЖАЮЩЕМ МИРЕ. Ребенок имеет представления о природе – о диких и домашних животных, хищных и травоядных, о зимующих и перелетных птицах; о травах, кустарниках и деревьях, о садовых и полевых цветах, о плодах растений; о явлениях природы. Необходим запас географических знаний – о городах и странах, реках, морях и озерах, о планетах. Ребенок должен быть ознакомлен с профессиями людей, видами спорта.

ВОСПРИЯТИЕ продолжает развиваться. Однако и у детей данного возраста могут встречаться ошибки в тех случаях, когда нужно одновременно учитывать несколько различных признаков.

ПАМЯТЬ. В этом возрасте происходит развитие произвольной зрительной и слуховой памяти. К концу дошкольного периода у ребенка появляются произвольные формы психической активности. Он умеет рассматривать предметы, может вести целенаправленное наблюдение, возникает произвольное внимание, и в результате появляются элементы произвольной памяти. Произвольная память проявляется в ситуациях, когда ребенок самостоятельно ставит цель: запомнить и вспомнить. Ребенок при запоминании 10 слов после первого предъявления должен вспомнить не менее 5 слов, после 3-4 прочтений назвать 9-10 слов, через час забывает не более 2 слов.

ВНИМАНИЕ. К концу дошкольного возраста начинает развиваться произвольное внимание. Ребенок начинает его сознательно направлять и удерживать на определенных предметах и объектах. Увеличивается устойчивость внимания – 20-25 минут, объем внимания составляет 7-8 предметов. Ребенок может видеть двойственные изображения.

МЫШЛЕНИЕ. Более высокого уровня достигает наглядно-образное мышление и начинает развиваться логическое мышление, что способствует формированию способности ребенка выделять существенные свойства и признаки предметов окружающего мира, формированию способности сравнения, обобщения, классификации. Старший дошкольник может устанавливать причинно-следственные связи, находить решения проблемных ситуаций. Может делать исключения на основе всех изученных обобщений, выстраивать серию из 6-8 последовательных картинок.

ВООБРАЖЕНИЕ. Идет развитие творческого воображения, этому способствуют различные игры, неожиданные ассоциации, яркость и конкретность представляемых образов и впечатлений.

МАТЕМАТИКА. Ребенок может определять время по часам. Называет цвета радуги. Называет дни недели, части суток, времена года, месяцы. Умеет писать числа от 0 до 10, решает примеры.

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ. Продолжают развиваться звуковая сторона речи, грамматический строй, лексика, связная речь. Более богатый словарный запас. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д. Хорошо должны быть развиты диалогическая и некоторые виды монологической речи.

ОБЩАЯ МОТОРИКА. Движения достаточно координированы и точны. Дети хорошо различают направление движения, скорость, смену темпа и ритма. Увеличиваются проявления волевых усилий при выполнении отдельных упражнений, стремление добиться хорошего результата.

СОЦИАЛЬНО-ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ. Общение детей со взрослыми приобретает внеситуативно – личностную форму, максимально приспособленную к процессу познания ребенком себя и других людей. Дети охотно обсуждают со взрослыми поступки людей, их качества, мотивы действий. Углубляется интерес к внутреннему миру людей, особенностям их взаимоотношений. Дети предпочитают совместную деятельность со сверстниками. Возрастает интерес к личности сверстника, устанавливаются отношения избирательной дружбы и устойчивой взаимной симпатии. В совместной деятельности дети осваивают разные формы сотрудничества: договариваются, обмениваются мнениями; чередуют и согласовывают действия; совместно выполняют одну операцию; контролируют действия партнера, исправляют его ошибки; помогают партнеру, выполняют часть его работы и т.д. Для деятельности ребенка характерна эмоциональность и большая значимость эмоциональных реакций.

ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ. Детям становится доступна вся игровая палитра: сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные игры, игры с готовым содержанием и правилами, игровое экспериментирование, конструктивно-строительные и настоль-печатные игры, подвижные и музыкальные игры. Проявляются избирательные интересы в выборе игр, индивидуальные предпочтения, особенности игр мальчиков и девочек.

2.Содержательный раздел

2.1. Цели, задачи, принципы деятельности педагога-психолога

Цели деятельности педагога-психолога:

- создание условия для обеспечения полноценного психического и личностного развития детей дошкольного возраста в процессе их воспитания, образования и социализации на базе ДОУ;
- содействие педагогическому коллективу ДОУ в создании социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности детей и обеспечивающей психологические условия для охраны психологического и психического здоровья детей, их родителей, педагогических работников и других участников образовательного процесса;
- содействие педагогическому коллективу, родителям в воспитании детей дошкольного возраста, формировании у них социальных качеств личности, способности к активному социальному взаимодействию; педагогической готовности к школьному обучению;
- формирование у детей психологической готовности к решению задач последующих возрастов дошкольников.

Задачи деятельности педагога-психолога:

- содействие личностному и интеллектуальному развитию детей в процессе освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования, результатом которого является достижение воспитанниками психологической готовности к школе;
- формирование у детей способности к контролю и самоорганизации;
- содействие педагогическому коллективу в гармонизации социально-психологического климата в ДОУ;
- психологическое обеспечение основной общеобразовательной программы дошкольного образования с целью адаптации их содержания и способов освоения к интеллектуальным и личностным возможностям и особенностям детей;

- профилактика и преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье, а также в развитии детей;

Деятельность педагога-психолога по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования предполагает решение ряда частных задач:

- реализация в работе с детьми возможностей, резервов развития дошкольного возраста;
- развитие индивидуальных особенностей детей – интересов, способностей, склонностей, чувств и др.;
- создание в ДОУ благоприятного для развития ребенка психологического климата, который определяется продуктивностью общения детей с взрослыми и сверстниками и созданием успеха во всех видах деятельности дошкольников;
- оказание своевременной психологической помощи и поддержки детям, их родителям и членам педагогического коллектива ДОУ.

2.2. Содержание деятельности педагога-психолога

Психолого-педагогическое сопровождение в учебно-воспитательном процессе в МДОБУ ЦРР № 38 «Дюймовочка» регламентируется федеральными, региональными, муниципальными локальными документами.

В соответствии с Приказом Министерства образования России «Об утверждении положения о службе практической психологии в системе Министерства Образования РФ» от 22.10.1999г. № 636, Письмом Министерства Образования РФ «Об использовании рабочего времени педагога-психолога образовательного учреждения» от 24.12.2001 г. № 29/1881-6 и другими нормативными актами. Основными направлениями деятельности педагога-психолога являются:

- 1) Диагностика - углубленное психолого-педагогическое изучение ребенка на протяжении всего периода дошкольного детства, выявление его индивидуальных особенностей, определение причин нарушений в развитии.
- 2) Развивающая и коррекционная работа – активное воздействие психолога на развитие личности и индивидуальности ребенка и обеспечение соответствия этого развития возрастным нормативам, оказание помощи педагогическому коллективу в индивидуализации воспитания и обучения детей, развитии их способностей и склонностей.
- 3) Консультирование педагогов, специалистов, родителей воспитанников по вопросам развития, обучения и воспитания.
- 4) Профилактика – формирование у педагогов, воспитанников и их родителей потребности в психологических знаниях, желания использовать их в работе с ребенком или в интересах собственного развития, создание условий для полноценного психического развития ребенка на каждом возрастном этапе, своевременное предупреждение возможных нарушений в становлении личности.
- 5) Психологическое просвещение – это приобщение окружающих ребенка взрослых к психологическим знаниям.

Так же, в содержание деятельности педагога-психолога входит организационно-методическая работа, подразумевающая ведение документации: плана работы, журналов учета рабочего времени; составление коррекционных и развивающих программ, справок и заключений; подготовку к консультациям, занятиям; участие в педагогических советах, методических объединениях, семинарах; написание статей.

В компетенцию педагога-психолога входит взаимодействие со всеми участниками образовательного процесса: детьми, педагогами, специалистами, родителями (законными представителями) детей.

2.3. Диагностическая работа

Цель диагностической работы в ДОУ – помочь педагогам и родителям ребенка правильно строить с ним педагогическое общение. Диагностика – это важный подготовительный этап индивидуального и группового консультирования, психолого-педагогического консилиума, педсовета. Она позволяет выявить причины возникновения трудностей в обучении и развитии, определить сильные стороны личности, ее резервные возможности, на которые можно опираться в ходе коррекционной работы. Психолого-педагогическая диагностика в МДОБУ ЦРР № 38 «Дюймовочка» охватывает старшие и подготовительные группы воспитанников, а также педагогов и родителей с использованием стандартизированных методик. Психодиагностика родителей проводится по индивидуальному запросу, диагностируются отношения в семье. Психодиагностическая работа с воспитанниками описана в **Таблице № 1** и **Таблице №2**. Выбор инструментария для проведения психодиагностики осуществляется психологом самостоятельно в зависимости от уровня профессиональной компетентности и круга решаемых развивающих задач. Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Процедура психологического обследования детей дошкольного возраста:

1)Подготовительный этап:

- составление медицинского анамнеза на основе анализа специальной документации и беседы с медицинским работником (образец выписки из медицинской карты);
- составление социально-бытовой характеристики жизнедеятельности ребенка на основе анкетирования родителей;
- составление педагогического анамнеза (педагогической характеристики) на основе анкетирования и бесед с воспитателями и педагогами, взаимодействующих с ребенком;
- составление семейного анамнеза на основе бесед с родителями и значимыми взрослыми в жизни ребенка.

2)Адаптационный этап:

- знакомство с ребенком в процессе наблюдений, бесед с ним, анализ продуктов детского творчества.

3)Основной этап:

- тестирование.

4)Индивидуальный этап:

- составление психологического заключения и сопутствующих документов на основе обработки и анализа диагностических данных (по запросу).

5)Заключительный этап:

- констатация результатов обследования в процессе беседы с родителями (воспитателями);
- рекомендации родителям (воспитателям) в устной или письменной форме.

Обязательно:

1. Диагностика воспитанников старшей группы с целью определения уровня психологического развития для организации и координации работы в подготовительной группе.
2. Диагностика психологической готовности к обучению в школе детей подготовительной группы.

Дополнительно:

По запросам родителей, воспитателей и личным наблюдениям психолог проводит углубленную диагностику развития ребенка, детского, педагогического, родительского коллективов с целью выявления и конкретизации проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Таблица № 1.

Диагностическая работа с воспитанниками МДОБУ ЦРР № 38 «Дюймовочка» на сентябрь 2023г.

Психологические процессы	Возраст	Название тестов и методик
Воображение	6-7 лет	Методика «Дорисовывание фигур».
Память	5-6 лет	Методика «Запоминание 10 картинок» (диагностика зрительной памяти).
	6-7 лет	Тест А.Р. Лурия «Запоминание 10 слов» (диагностика слуховой памяти). Методика «Запоминание 12 картинок» (диагностика зрительной памяти).
Мышление	5-6 лет	Методика «Домики» (классификация). Методика С.Забрамной «Нелепицы».
	6-7 лет	Тест Д. Векслера «Последовательные картинки» (развитие речи, логическое мышление). Тест «Аналогии» (умозаключение).

Внимание	5-6 лет	Методика «Найди отличия».
	6-7 лет	Тест «Шифровка».
Речь	5-7 лет	Методика «Рассказ по картинкам».
Восприятие	5-7 лет	Методика С.Забрамной «Разрезанные картинки».
Сплоченность детского коллектива, статус детей	4-5 лет 5-7 лет	Социометрия «Два домика». Социометрия «Секрет».
Самооценка	5-7 лет	Тест «Лесенка» В.Г.Щур.

Таблица № 2.

Диагностическая работа с воспитанниками МДОБУ ЦРР № 38 «Дюймовочка» на май 2024г.

Психологические процессы	Возраст	Название тестов и методик
Воображение	6-7 лет	Методика «Дорисовывание фигур».
Память	5-6 лет	Методика «Запоминание 10 картинок» (диагностика зрительной памяти).
	6-7 лет	Методика «Диагностика уровня развития произвольного внимания и произвольной памяти».
Мышление	5-6 лет	Методика «Домики» (классификация). Методика С.Забрамной «Нелепицы».
	6-7 лет	Тест Д. Векслера «Последовательные картинки» (развитие речи, логическое мышление). Тест «Аналогии» (умозаключение).
Внимание	5-6 лет	Методика «Найди отличия»
	6-7 лет	Тест «Шифровка».
Восприятие	5-6 лет	Методика С.Забрамной «Разрезанные картинки».
	6-7 лет	Тест «Чего не хватает?»

Речь	5-6 лет	Методика «Рассказ по картинкам».
	6-7 лет	Тест «Логопедический».
Внутригрупповое взаимодействие	6-7 лет	Методика №1 Методика № 3 Методика № 2 Методика № 4 (Веракса Н.Е.)
Степень школьной зрелости	6-7 лет	Тест Керна – Иерасека. Методика Д.Б.Элькониной «Графический диктант».
Самооценка	5-7 лет	Тест «Лесенка» В.Г. Щур.
Эмоциональный настрой	6-7 лет	Беседа «Готовность к школе».
Сплоченность детского коллектива, статус детей	4-5 лет	Социометрия «Два домика».
	5-7 лет	Социометрия «Секрет».

Таблица №3.

Диагностика эмоционально-личностной сферы детей дошкольного возраста.

Возраст	Направление	Название тестов и методик
5-7 лет	Диагностика эмоционального самочувствия дошкольника в семье, уверенность/неуверенность ребенка в родительской любви.	Проективная игра «Почта» (модификация теста Д.Антони и Е.Бине).
4-5 лет	Диагностика внутрисемейных отношений.	Тест «Рисунок семьи». Опросник «Взаимодействие родителя с ребенком» (ВРР). Анкетный опрос родителей (анкета №1).
5-7 лет	Оценка личности испытуемого.	Проективный тест «Дом-дерево-человек».

4,5 -7 лет		Тест «Несуществующее животное».
5-7 лет	Диагностика страхов.	Тест «Страхи в домиках».
5-7 лет	Диагностика вероятности агрессивных проявлений у ребенка.	Тест «Рука» (Э.Вагнер). Рисуночный тест «Кактус» (М.А.Панфилова). Анкета «Признаки агрессивности». Методика А.Романова «Ребенок глазами взрослого».
5-7 лет	Диагностика уровня различения эмоций, наличие эмоционального дискомфорта.	Методика «Линеограмма».
5-7 лет	Выявление скрытых переживаний ребенка.	Методика «Неоконченные предложения».
4-7 лет	Диагностика уровня тревожности.	Шкала тревожности. Тест тревожности (Р.Тэмпл, М.Дорки, В.Амен). Оценка уровня тревожности ребенка (тест А.И.Захарова).
5-7 лет	Исследование самооценки.	Тест В.Г.Щур «Лесенка».

Таблица № 4.

Диагностическая работа с родителями воспитанников МДОБУ ЦРР № 38 «Дюймовочка».

С кем проводится	Методы диагностики	Формы работы	Срок выполнения
Родители воспитанников	Анкета по вопросам подготовки ребенка к обучению в школе.	Групповая работа	Октябрь

Таблица № 5.

Диагностическая работа с педагогами МДОБУ ЦРР № 38 «Дюймовочка».

С кем проводится	Методы диагностики	Формы работы	Срок выполнения
Педагоги	Психологический тест «Душевное равновесие». Тест «Проверьте, какой вы педагог» (Станкин М.И.)	Групповая работа	Апрель

2.4. Развивающая и коррекционная работа

Коррекционно-развивающая работа – основное направление деятельности педагога-психолога. Она предполагает активное воздействие на развитие личности и индивидуальности ребенка и обеспечение соответствия этого развития возрастным нормативам. А также, оказание помощи педагогическому коллективу в индивидуализации воспитания и обучения детей, развитии их способностей и склонностей. Развивающая работа предполагает создание социально-психологических условий для нормального психологического развития воспитанников. Психокоррекционная работа предполагает психическое сопровождение воспитанников, имеющих трудности в: освоении образовательной программы, поведении, социальной адаптации и личностном развитии.

Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога в МДОБУ ЦРР детский сад № 38 «Дюймовочка» строится на основе комплексного подхода и начинается с диагностической и аналитической работы. Анализируются медицинские карты с целью выявления детей с ограниченными возможностями здоровья; информационные карты, заполненные педагогами, с целью выявления воспитанников, нуждающихся в психологическом сопровождении. Педагогом-психологом проводится скрининговая диагностика воспитанников МДОБУ, анализируются ее результаты, так же выявляются дети, нуждающиеся в психологическом сопровождении. Далее, выявляются воспитанники со схожими трудностями в развитии и формируются подгруппы для психокоррекционной работы.

В технологическом аспекте данное направление деятельности педагога-психолога предполагает широкое использование разнообразных видов игр, в том числе психотехнических, раскрепощающих; творческих заданий, связанных с созданием различных продуктов деятельности на основе воображения; этюдов, в том числе, психогимнастических. При отборе психологического инструментария ведущим является принцип целостного воздействия на личность ребенка.

Непосредственно коррекционно-развивающие занятия могут быть:

- групповыми;
- подгрупповыми;
- индивидуальными.

Групповые и подгрупповые занятия проводятся в групповых помещениях ДОУ. Индивидуальные занятия проводятся в кабинете педагога-психолога.

Правила психокоррекционной работы:

- 1) Психолог не должен осуществлять специальные коррекционные воздействия без твердой уверенности в причинах и источниках отклонений в развитии ребенка.
- 2) Пространство коррекционных воздействий педагога-психолога ограничено нормой и пограничным состоянием развития ребенка при отсутствии органических и функциональных нарушений.
- 3) Педагог-психолог не вправе определять индивидуальный ход психического развития ребенка путем радикального коррекционного вмешательства.
- 4) В работе с детьми до 7 лет не рекомендуется использование гипнотических средств воздействия, а также методов психотерапии, неадаптированных к школьному возрасту.
- 5) Психолог обязан выполнять требования профессиональной этики: закрытость и адаптированность информации, процедурная конфиденциальность и позиционность взаимоотношений.
- 6) Психокоррекционные воздействия могут быть направлены на познавательное, личностно-эмоциональное, коммуникативное, психомоторное развитие, поведенческие реакции, возрастную компетентность, произвольную регуляцию с задачами адаптации к образовательному учреждению, готовности к школе, стабильности эмоционально-личностных состояний, структурирования мышления, активизации памяти, речи, регуляции психомоторных функций.
- 7) Коррекционные группы формируются в зависимости от результатов предварительного диагностического обследования, в процессе которого происходит отбор детей, нуждающихся в психокоррекции по тем или иным показателям. Состав групп (количественный и качественный) соотносится с характером и степенью нарушений в психическом развитии детей (психологический диагноз).
- 8) Коррекционные занятия могут проводиться в индивидуальной, и групповой форме. Индивидуальная форма обусловлена специфической направленностью психокоррекционных воздействий, а также наличием трудностей межличностного общения. Цикл занятий может быть закрытым (определенное количество занятий и фиксированная дата окончания) и открытым (без определения количества встреч и даты окончания). Продолжительность коррекционного цикла зависит от многих факторов как организационного, так и содержательного характера.

Таким образом, психокоррекционная система в условиях ДОУ представляет собой дифференцированные циклы игр, специальных и комбинированных занятий, направленных на стабилизацию и структурирование психического развития детей.

Содержание и структура занятия варьируются в соответствии с возрастными закономерностями, индивидуальными особенностями детей, целью и задачами каждого занятия.

Программы, направления, виды, формы работы представлены в **Таблице № 6**.

Коррекционно-развивающая работа с воспитанниками МДОБУ ЦРР – детский сад № 38 «Дюймовочка».

С кем проводится, форма работы	Программа	Направления, виды работы	Сроки выполнения
<p>Дети из «группы риска» средних, старших и подготовительных групп. Индивидуальная, фронтальная</p>	<p>Занятия, построенные на основе следующих программ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дошкольная дополнительная коррекционно-развивающая авторская программа «Работа психолога с проблемными дошкольниками». 2. Авторская программа «Коррекция агрессивного поведения с использованием методов арт-терапии и песочной терапии». 3. Авторская программа «Нейропсихологическое развитие и коррекция детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивности». 5. Авторская коррекционная программа «Коррекция застенчивости у ребенка старшего дошкольного возраста». 	<p>По запросу родителей или педагогов. Психологическая помощь, поддержка ребенку в соответствии с возникшей ситуацией.</p>	<p>В течение года по результатам наблюдений и диагностики</p>
<p>Дети с низкими показателями в развитии познавательной сферы. Индивидуальная форма работы.</p>	<p>Занятия, построенные на основе следующих программ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. В.Л.Шарохина. Психологическая подготовка детей к школе: Конспекты занятий. 2. Локалова Н.П., Локалова Д.П. Готовимся к школе: 60 занятий по психологическому развитию старших дошкольников. 3. С.В.Лесина, Г.П.Попова, Т.Л.Снисаренко. <p>Коррекционно-развивающие занятия: комплекс мероприятий по развитию воображения. Занятия по снижению детской агрессии.</p>	<p>Развитие познавательных процессов (памяти, внимания, воображения, мышления, речи).</p>	<p>Октябрь-апрель</p>

	<p>4.И.Катаева. Коррекционно-развивающие занятия в подготовительной группе.</p> <p>5.В.Л.Шарохина. Коррекционно-развивающие занятия в старшей группе: Конспекты занятий.</p> <p>6.В.Л.Шарохина. Коррекционно-развивающие занятия в младшей группе.</p> <p>7.Е.В.Загорная «Настольная книга детского психолога».</p>		
--	---	--	--

2.5.Консультативная работа

Педагог-психолог оказывает консультативную помощь педагогам, специалистам и родителям (законным представителям) воспитанников ДОУ. Консультирование проводится по вопросам, связанным с оптимизацией воспитательно-образовательного процесса в ДОУ и семье в интересах ребенка с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса.

Таблица № 7.

Консультативная работа в МДОБУ ЦРР – детский сад № 38 «Дюймовочка».

С кем проводится	Тема консультации	Формы работы	Сроки выполнения
Родители воспитанников ДОУ	1.По самостоятельному обращению или по приглашению (по итогам диагностики) с предварительным согласованием удобного для родителей времени с целью осознания проблемы и нахождения оптимальных путей ее решения. Рекомендации.	Индивидуальная.	Октябрь. Май.
	2.По самостоятельному обращению по проблемам воспитания и развития детей. Рекомендации.	Индивидуальная.	В течение года.

Педагоги	1. «Возрастные особенности детей 3-7 лет».	Индивидуальная.	Сентябрь.
	2. «Интеллектуальное развитие детей и психологическая готовность к школе» (по результатам диагностики). Рекомендации.	Индивидуальная.	Октябрь, май.
	3. По результатам социометрических исследований групп. Рекомендации.	Индивидуальная.	Октябрь, май.
	4. По самостоятельному обращению по проблемам воспитания и развития детей. Рекомендации.	Индивидуальная.	В течение года.
	5. Аналитический отчет о работе педагога-психолога (выступление на педсовете).	Групповая.	Май.

2.6. Профилактическая работа.

Психопрофилактическая работа педагога психолога МДОБУ направлена на формирование у педагогов, воспитанников и их родителей потребности в психологических знаниях, желания использовать их в работе с ребенком или в интересах собственного развития, создание условий для полноценного психического развития ребенка на каждом возрастном этапе, а также, своевременное выявление и предупреждение таких особенностей ребенка, которые могут привести к определенным сложностям, отклонениям в интеллектуальном и эмоциональном развитии, в его поведении и отношениях.

Профилактическая работа с родителями и педагогами несет просветительский характер. Планируется и проводится в виде консультаций, тренингов, совместных встреч с родителями и детьми.

Таблица № 8.

Профилактическая работа с педагогами и родителями воспитанников МДОБУ.

С кем проводится	Программа	Сроки выполнения
С родителями воспитанников ДОУ.	Выступление на родительских собраниях:	В течении года по плану.

	1. «Развитие творческого мышления детей дошкольного возраста» (средняя, 2 старшие и подготовительная группы). 2.« Психологические рекомендации по работе с тревожными детьми» (2 вторые младшие группы). 3. «Развитие коммуникативных умений и навыков детей» (старшие группы). 4.«Как помочь ребенку адаптироваться к школе» (подготовительная группа).	
С педагогами ДОУ.	1. Тренинг «Эмоциональное выгорание педагогов ДОУ». 2.Психологический тренинг «Психологическая компетентность педагога ДОУ».	В течение года по плану.

2.7. Просветительская работа.

Психологическое просвещение – важная составляющая профилактического направления работы педагога-психолога. В педагогических коллективах и семьях возможны конфликты, в основе которых –неумение и нежелание разобраться в своих собственных отношениях, переживаниях, поступках, прислушиваться друг к другу, понять. Основной смысл психологического просвещения заключается в том, чтобы знакомить воспитателей, родителей с основными закономерностями и условиями благополучного психического развития ребенка, формировать потребность в психологических знаниях и желание использовать их в работе с ребенком или в интересах развития собственной личности, а также достичь понимания необходимости практической психологии и работы психолога в детском саду и в других учебно-воспитательных учреждениях. Психологическое просвещение может проходить в виде лекций, бесед, семинаров, распространения печатных материалов, что представлено в **Таблице № 9**.

Таблица №9.

Просветительская работа в МДОБУ.

С кем проводится	Направления и виды работы	Формы работы	Сроки выполнения
Родители двух первых младших групп	«Сказки для адаптации детей к условиям детского сада». «Готов ли ваш ребенок к посещению дошкольного	Консультация для родителей. Стендовая информация. Информация на сайт.	Июль-август

	учреждения?». Повышение психологической грамотности родителей.		
Родители всех возрастных групп	«Нескучные вопросы от родителей к детям». Повышение психологической грамотности родителей.	Консультация для родителей. Стендовая информация. Информация на сайт.	Сентябрь
Родители двух вторых младших групп	«Как найти подход к «протестующему» ребенку?». Повышение психологической грамотности родителей.	Консультация для родителей. Стендовая информация. Информация на сайт.	Октябрь
Родители средней, двух старших и подготовительной групп	«Опасные слова или родительские директивы». Повышение психологической грамотности родителей.	Консультация для родителей. Стендовая информация. Информация на сайт.	Октябрь
Родители 2 вторых младших групп	«Детские вопросы и как на них отвечать». Повышение психологической грамотности родителей.	Консультация для родителей. Стендовая информация. Информация на сайт.	Ноябрь
Родители подготовительной группы	«Готовимся к школе вместе с ребенком». Повышение психологической грамотности родителей.	Консультация для родителей. Стендовая информация. Информация на сайт.	Ноябрь

Родители всех групп	<p>«Игры с песком и водой».</p> <p>«Игры для развития сенсорного восприятия».</p> <p>«Учим ребенка общаться».</p> <p>«Как повысить самооценку ребенка».</p> <p>«Пластилиновые игры».</p> <p>«Словесные способы поощрения и поддержки ребенка».</p>	Консультация для родителей. Стендовая информация. Информация на сайт.	<p>Декабрь</p> <p>Январь</p> <p>Февраль</p> <p>Март</p> <p>Апрель</p> <p>Май</p>
Педагоги всех групп.	«Как говорить с родителями о плохом поведении ребенка».	Консультации для педагогов. Информация на сайт.	

2.8. Организационно-методическая работа.

Организационно-методическая деятельность подразумевает ведение документации: плана работы, журналов учета рабочего времени; составление коррекционных и развивающих программ, справок и заключений; подготовку к консультациям, занятиям; участие в педагогических советах, методических объединениях, семинарах; написание статей, самообразование и самоанализ.

В организационно-методическую документацию педагога-психолога входят:

- 1) Годовой план работы педагога-психолога.
- 2) График работы.
- 3) Хронометраж рабочего времени.
- 4) План работы на неделю.
- 5) Программы коррекционно-развивающих занятий и учебных курсов.
- 6) Альбом диагностических методик.
- 7) Справки по итогам мониторинга проводимых мероприятий и реализуемых программ.
- 8) Отчет и аналитическая справка практического психолога о проделанной работе по итогам года.
- 9) Журнал учета видов работы:
 - диагностика;

- консультирование;
- индивидуальная коррекционно-развивающая работа;
- групповая коррекционно-развивающая работа;
- просветительская работа;
- организационно-методическая работа.

3. Условия реализации рабочей программы.

Рабочая программа педагога-психолога МДОБУ № 38 реализуется в условиях, обеспечивающих полноценное развитие личности воспитанников на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Условия психолого-педагогического сопровождения реализации рабочей программы:

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) обеспечение эмоционального благополучия через: непосредственное общение с каждым ребенком; уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;
- 3) поддержка индивидуальности и инициативы детей через: создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности;
- 4) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- 5) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 6) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- 7) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- 8) установление правил взаимодействия в разных ситуациях: создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми; развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками; развитие умения детей работать в группе сверстников;
- 9) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности через: создание условий для овладения культурными средствами деятельности; организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей; поддержку спонтанной игры, ее обогащение; оценку индивидуального развития детей;
- 10) защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- 11) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей в психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности;

12) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

В рамках психолого-педагогического сопровождения в МДОБУ создаются условия для профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования. Оказывается консультативная поддержка педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей. Проводится организационно-методическое сопровождение процесса реализации рабочей программы.

Также, создаются необходимые условия для диагностики и коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для этих детей методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования, а также социальному развитию этих детей.

Образовательная среда МДОБУ № 38 создана в таком виде, что:

- 1) способствует охране и укреплению психического и физического здоровья детей;
- 2) обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- 3) помогает профессиональному развитию педагогических работников;
- 4) создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- 5) обеспечивает открытость дошкольного образования;
- 6) создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Помещения МДОБУ № 38 соответствуют требованиям санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, правилам пожарной безопасности. Средства обучения и воспитания соответствуют возрастным и индивидуальным особенностям развития детей.

4. Критерии результативности психолого-педагогического сопровождения в ДОУ.

Эффективность психологического сопровождения определяется в процессе наблюдения за развитием личности детей и формированием у них навыков.

- 1) Прослеживается повышение уровня развития и воспитанности обучающихся, их коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.
- 2) Улучшаются адаптационные возможности; наблюдается положительная динамика и устойчивые результаты коррекционно-развивающей работы.
- 3) При рациональных затратах времени и усилий растет психологическая компетентность педагогов, усиливаемые целостностью коллективного педагогического воздействия, возрастает интеллектуальный уровень коллектива, решаемые ими задачи опираются на новые эффективные формы работы с детьми и родителями.
- 4) Улучшается психологический климат в педагогическом коллективе, повышается стрессоустойчивость участников образовательного процесса в целом, утверждается взаимопомощь.

Рост профессионального мастерства педагогов проявляется в изменении характера их затруднений, уменьшении количества затруднений в элементарных психологических вопросах.

5. Прогнозируемые результаты психолого-педагогического сопровождения в ДОУ.

Психолого-педагогическое сопровождение в МДОБУ реализуется с учетом возрастных возможностей и индивидуальных особенностей развития детей.

Результаты освоения рабочей программы педагога-психолога МДОБУ ЦРР № 38 «Дюймовочка» соответствуют целевым ориентирам дошкольного образования. Целевые ориентиры представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

К целевым ориентирам относятся следующие социальные и психологические характеристики личности ребенка на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать и экспериментировать. Обладает

начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п., ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Вышеперечисленные личностные характеристики воспитанников предполагают формирование у них предпосылок учебной деятельности, что является решением задачи психолого-педагогического сопровождения на уровне дошкольного образования, а именно, готовности к школе.

6.Список литературы

- 1)Российская Федерация. Федеральный закон об образовании в Российской Федерации № 273-ФЗ от 29.12.2012 .
- 2)Баландина Л.А. Диагностика в детском саду: Содержание и организация диагностической работы в дошкольном образовательном учреждении: Методическое пособие/ Л.А. Баландина и др.; Под ред. Е.А. Ничипорюк, Г.Д. Посевиной.- 2-изд.- Ростов-на-Дону: Феникс, 2004.-286 с.
- 3)Семаго М.М. Экспертная деятельность психолога образовательного учреждения: Методическое пособие./ М.М. Семаго, Н.Я. Семаго, Н.А. Ратинова, О.Д. Ситковская. - М.: Айрис-пресс,2004.-128с.
- 4)Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». Режим доступа: Российская газета - Федеральный выпуск № 6241 25 ноября 2013г.
<http://www.rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.html>
- 5)Приказ № 636 Министерства образования Российской Федерации от 22.10.1999 г. «Об утверждении Положения Службы практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации»./Вестник образования № 12, 1999.
- 6)Письмо Минобрнауки РФ от 24 декабря 2001 г. № 29/1886-6 «Об использовании рабочего времени педагога-психолога образовательного учреждения». Режим доступа:
<http://omczo.org/publ/478-1-0-3012>
- 7)Письмо Министерства образования Российской Федерации от 27 июня 2003 г. № 28-51-513/16 «О методических рекомендациях по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования. Режим доступа:
<http://omeczoo.org/publ/303-1-0-2730>
- 8)Письмо Минобрнауки РФ от 07.01.1999 г. № 70/23-16 «О практике проведения диагностики развития ребенка в системе дошкольного образования». Режим доступа:
<http://www.vashpsixolog.ru/dokumentation-school-psychologist/48-normative-dokuments-russia/140-letter-on-the-practice-of-diagnosing-the-childs-developme>
- 9)Этический кодекс педагога-психолога «Службы практической психологии образования России». Режим доступа: <http://practic.childpsy.ru/ethics/>
- 10)Вачков И.В. Психология для малышей, или Сказка о самой «душевной» науке./ И.В.Вачков.-М.: Педагогика-пресс, 1996.
- 11)Ганичева И.В., Телесно-ориентированные подходы к психокоррекционной развивающей работе с детьми (5-7 лет)/И.В. Ганичева.-М.: Книголюб,2004.-144с.

- 12) Мищенко Л.В. 36 занятий для будущих отличников: Задания по развитию познавательных способностей (5-6 лет) / Методическое пособие, 0 класс. – М.: Издательство РОСТ. – 206 с.
- 13) «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 4-5, 5-6 лет/Н.Ю.Куражева (и др.); под ред. Н.Ю.Куражевой.- СПб.: Речь, 2016.- 160с.
- 14) Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста: Практическое пособие – М.: Генезис. 2002. – 208с., илл.
- 15) Погудкина И.С. Работа психолога с проблемными дошкольниками: Цикл коррекционных занятий – М.: Книголюб, 2008. – 72с.