

Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение
центр развития ребенка -детский сад №38 «Дюймовочка»
Октябрьского района

ПРИНЯТО:
педагогическим советом
МДОБУ детский сад №38
Протокол № 1
От « 30 »августа 2019 г



СРЖДАЮ
ующий МДОБУ д.с.№ 38
/И.С.Кочнева/
30» августа 2019 г.

Рабочая программа педагога-психолога на 2019-2020 учебный год.

Составитель: Сойкина О.А.

**с. Покровка
2019 г.**

Содержание

Введение.....	4
1.Целевой раздел.....	4
1.1.Пояснительная записка.....	4
1.2.Общие сведения об учреждении.....	5
1.3.Принципы и подходы к реализации программы.....	6
1.4.Цели и задачи реализации программы.....	7
1.5.Основные возрастные особенности.....	7
Возрастные особенности детей 2-3 лет.....	8
Возрастные особенности детей 3-4 лет.....	8
Возрастные особенности детей 4-5 лет.....	10
Возрастные особенности детей 5-6 лет.....	11
Возрастные особенности детей 6-7 лет.....	12
2.Содержательный раздел.....	14
2.1. Цели, задачи, принципы деятельности педагога-психолога.....	14
2.2. Содержание деятельности педагога-психолога.....	15
2.3.Диагностическая работа.....	16
2.4. Развивающая и коррекционная работа.....	21
2.5.Консультативная работа.....	25
2.6. Профилактическая работа.....	26
2.7. Просветительская работа.....	27
2.8.Организационно-методическая работа.....	28
3. Условия реализации рабочей программы.....	29
4. Критерии результативности психолого-педагогического сопровождения в ДОУ.....	30
5. Прогнозируемые результаты психолого-педагогического сопровождения в ДОУ.....	31
6. Список литературы.....	32
7. Список приложений к рабочей программе педагога-психолога.....	33
7.1.Годовой план работы педагога-психолога МДОБУ ЦРР-детский сад № 38 «Дюймовочка» на 2019-2020 учебный год.....	34
7.2.Групповые коррекционно-развивающие программы.....	38

Введение

Программа спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Рабочая программа педагога-психолога МДОБУ центр развития ребенка – детский сад № 38

«Дюймовочка» Октябрьского района разработана в соответствии с нормативной базой:

- Закон «Об образовании в РФ» (№273-ФЗ от 29.12.2012);
- Приказ Министерства образования Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования» от 30.08.2013 № 1014;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении ФГОС ДО» от 17.10.2013г. № 1155;
- Конвенция о правах ребенка;
- Конституция Р.Ф.;
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений. СанПин 2.4.1.3049-13;
- Нормативно-правовые акты, регулирующие деятельность педагога-психолога образовательного учреждения;
- Устав МДОБУ ЦРР – детский сад № 38 «Дюймовочка» Октябрьского района.

1. Целевой раздел

1.1.Пояснительная записка

Содержание образования в современном мире является приоритетной сферой, от которой зависит развитие человека, способного самостоятельно и сознательно строить свою жизнь в духе общечеловеческих ценностей, с учетом традиций своего народа. Особый интерес в этом плане представляет дошкольное детство, как первая ступень системы непрерывного образования.

Дошкольный возраст – важнейший период становления личности, когда закладываются предпосылки гражданских качеств, формируется ответственность и способность ребенка к свободному выбору, уважению и пониманию других людей, независимо от их социального происхождения. Предназначение дошкольного образования на современном этапе состоит не только в формировании определенной суммы знаний, но и в развитии базовых способностей личности, ее социальных и культурных навыков, здорового образа жизни.

В последние годы произошли существенные изменения в системе дошкольного образования. Нормативно правовые документы федерального уровня последних лет, в первую очередь Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 г.Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», вступивший в силу с 01 января 2014 года, внесли значительные коррективы в сложившееся представление работников системы дошкольного образования о программном обеспечении деятельности ДОУ.

Необходимым условием реализации ФГОС ДОВ настоящее время становится психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса. Под психологическим сопровождением понимается система профессиональной деятельности педагога-психолога, направленная на реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Основной целью функционирования дошкольных образовательных организаций является разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Психолого-педагогическое сопровождение в образовательной организации необходимо для учета особенностей развития детей, формирования индивидуального подхода к каждому ребенку, оказания помощи в преодолении трудностей в обучении, обеспечения успешной социализации, сохранения и укрепления здоровья, а также, защиты прав детей. Психолого-педагогическая помощь оказывается детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

Рабочая программа педагога-психолога ДООУ направлена на достижения воспитанниками уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения образовательных программ ДООУ, а в последствии, программ начального общего образования.

1.2. Общие сведения об учреждении

МДОБУ центр развития ребенка – детский сад №38 «Дюймовочка» Октябрьского района является муниципальным дошкольным образовательным бюджетным учреждением. Образовательный процесс осуществляется по Основной общеобразовательной программе, разработанной на основе комплексной общеразвивающей программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, «Программы воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических особенностей и направлена на решение задач в соответствии с ФГОС ДО.

Программа направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.

В образовательном учреждении функционируют 8 групп:

- 2 группы для детей раннего возраста от 2 до 3 лет;
- 2 группы для детей дошкольного возраста от 3 до 4 лет;
- 1 группа для детей дошкольного возраста от 4 до 5 лет;
- 2 группы для детей дошкольного возраста от 5 до 6 лет;
- 1 группа для детей дошкольного возраста от 6 до 7 лет.

МДОБУ центр развития ребенка – детский сад № 38 работает в соответствии с:

- уставом;
- годовым планом работы;
- программой развития на 2018-2019 г.;
- действующими нормативно-правовыми документами.

Цель деятельности МДОБУ ЦРР - детский сад №38 «Дюймовочка»:

1. Обеспечение равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного общедоступного дошкольного образования (ФГОС ДО п. 1.5, 2.4);
2. Создание условий, обеспечивающих возможности для позитивной социализации и всестороннего развития воспитанников в адекватных их возрасту детских видах деятельности, заложив основы физически и психологически здоровой, всесторонне развитой и активной личности в соответствии с индивидуальными особенностями и склонностями, формирование предпосылок учебной деятельности, необходимых для успешной адаптации выпускников при переходе на ступень начального общего образования.

Режим работы детского сада:

- с сентября по май – образовательный процесс;
- с июня по август – летняя оздоровительная программа;
- рабочая неделя – пятидневная;
- длительность пребывания детей – 10,5 часов;
- ежедневный график работы: с 7.30 до 18.00 часов.

Режим работы педагога – психолога на 1 ставку – 36 часов в неделю (согласно утвержденному графику).

1.3. Принципы и подходы к реализации программы

В программе учитываются личностно-ориентированный и деятельностный подходы психолого-педагогического сопровождения воспитанников ДОУ.

Основные принципы реализации рабочей программы педагога-психолога:

- 1) Рабочая программа представляет собой целостную систему, в которой все компоненты взаимосвязаны и взаимозависимы. Все ступени дошкольного образования, начиная с младшего дошкольного возраста до старшей и подготовительной к школе групп взаимосвязаны между собой. В итоге к концу дошкольного детства обеспечивается такой уровень развития каждого ребенка, который позволит ему быть успешным при обучении по программам начальной школы.

2) Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики.

3) В процессе реализации программы педагог-психолог создает условия для развития личности каждого ребенка через осознание своих потребностей, возможностей и способностей; формирует познавательные интересы ребенка, поддерживает инициативы детей в различных видах деятельности. При этом, решение поставленных задач осуществляется на необходимом и достаточном материале.

1.4. Цель и задачи реализации программы

Целью реализации рабочей программы педагога-психолога МДОБУ ЦРР № 38 «Дюймовочка» является создание условий для сохранения и укрепления психологического здоровья участников образовательного процесса, развитие социальной компетентности и подготовка ребенка к обучению в школе.

Основные задачи реализации программы педагога-психолога Сойкиной О.А. в 2018-2019 учебном году:

1. Создание организационно - методических условий, обеспечивающих свободное и эффективное развитие воспитанников ДОУ.
2. Повышение психологической грамотности родителей воспитанников, как организаторов воспитания ребенка в семье.
3. Развитие эмоциональной сферы.
4. Развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного развития процесса общения.
5. Развитие волевой сферы – произвольности психических процессов, саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе.
6. Развитие личностной сферы – формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе.
7. Развитие интеллектуальной сферы - развитие мыслительных умений, наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического, творческого и критического мышления.
8. Формирование позитивной мотивации к обучению.
9. Развитие познавательных и психических процессов – восприятия, памяти, внимания, воображения, речи, общей и мелкой моторики.

1.5. Основные возрастные особенности

Дошкольный возраст является периодом сенситивного формирования психики на основе тех предпосылок, которые сложились в раннем детстве.

По всем направлениям психического развития возникают новообразования различной степени выраженности, характеризующиеся новыми свойствами и структурными особенностями. Они возникают благодаря, во-первых, развитию речи, позволяя и регулируя общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками, во-вторых, различным формам познания и включению в различные виды деятельности (игровые, продуктивные, бытовые). Наряду с новообразованиями, в развитии психофизиологических функций возникают сложные социальные формы психики, такие, как личность и ее структурные элементы (характер, интересы и др.), субъекты общения, познания и деятельности и их основные компоненты – способности и склонности. Одновременно происходит дальнейшее развитие и социализация ребенка, в наибольшей степени выраженные на психофизиологическом

уровне, в познавательных функциях и психомоторике. Формируются новые уровни психических функций, которым становятся присущи новые свойства, позволяющие ребенку адаптироваться к социальным условиям и требованиям жизни.

Включение ребенка в социальные формы жизнедеятельности, в процессе познания и общения, в различные виды деятельности, включая игру и начальные формы труда, происходит при участии значимых взрослых, которые организуют, контролируют и оценивают поведение и деятельность ребенка, выступают в роли источника многообразной информации. Взрослые, воспитатели и родители во многом определяют своеобразие и сложность психического развития дошкольника, поскольку они включают ребенка в разные сферы жизнедеятельности, корректируя процесс его развития. Развитие психической организации дошкольника в целом на всех ее уровнях и в ее различных формах создает психологическую готовность к последующему – школьному – периоду развития.

Возрастные особенности развития детей 2-3 лет

СОЦИАЛЬНО – ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ. Ребенок играет самостоятельно, проявляет фантазию. Подражает сверстникам, играет в простые групповые игры.

ОБЩАЯ МОТОРИКА, МОТОРИКА РУК. Учится бегать, ходить на носках, сохранять равновесие на одной ноге. Сидит на корточках, спрыгивает с нижней ступеньки. Открывает ящик и опрокидывает его содержимое. Играет с песком и глиной. Открывает крышки, использует ножницы. Красит пальцем. Нанизывает бусы.

ЗРИТЕЛЬНО-МОТОРНАЯ КООРДИНАЦИЯ. Рисует черточки, воспроизводит простые формы. Режет ножницами.

ВОСПРИЯТИЕ И ПРЕДМЕТНО-ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ. Рассматривает картинки. Разбирает и складывает пирамиду без учета величины колец. Выделяет парную картинку по образцу.

ПСИХИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ. Слушает простые рассказы. Понимает значение некоторых абстрактных слов (большой – маленький, сухой – мокрый т.д.). Задает вопросы «Что это?». Начинает понимать точку зрения другого лица. Отвечает «нет» на абсурдные вопросы. Развивается начальное представление о количестве (больше – меньше, полный – пустой).

ПОНИМАНИЕ РЕЧИ. Происходит быстрое увеличение словарного запаса. Понимает сложноподчиненные предложения типа: «Когда мы придем домой, я буду...». Понимает вопросы типа: «Что у тебя в руках?». Слушает объяснения «как» и «почему». Выполняет двухступенчатую инструкцию типа: «Сначала вымоем руки, затем будем обедать».

Возрастные особенности развития детей 3-4 лет

В данном возрасте ребенок переживает значимый для его развития и социализации возрастной кризис. Маленький дошкольник впервые начинает осознавать свою автономность и индивидуальность, стремится к самостоятельности, понимает то, что может многое сделать сам, без помощи

взрослого. У детей появляется интерес к совместной игровой деятельности, происходит переход от «игры рядом» к «игре вместе». Активно развиваются эмоциональная и сенсорно – перцептивная сфера ребенка. Основным видом деятельности детей является игра.

СОЦИОНАЛЬНО – ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ. Любит давать игрушки и брать их у других. Нравится общаться с детьми и взрослыми, развиваются навыки совместной игры. Отношение со взрослыми ситуативно – деловое: взрослый является источником способов деятельности, партнером по игре и творчеству.

ОБЩАЯ МОТОРИКА, МОТОРИКА РУК. Бросает мяч через голову, хватает катящийся мяч. Спускается вниз по лестнице, используя попеременно ту и другую ногу. Прыгает на одной ноге. Стоит на одной ноге в течение 10 секунд. Сохраняет равновесие при качании на качелях. Держит карандаш пальцами, проводит горизонтальные и вертикальные линии, осваивает изобразительные умения. Собирает и строит по образцу из 9 кубиков.

ЗРИТЕЛЬНО – МОТОРНАЯ КООРДИНАЦИЯ. Обводит по контурам, копирует крест, воспроизводит формы, в том числе форму шестигранника.

ВОСПРИЯТИЕ И ПРЕДМЕТНО – ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ. Разбирает и складывает шестигранную матрешку. Опускает фигурки в прорези путем целенаправленных проб. Конструирует из кубиков по подражанию. Складывает разрезанную картинку из 2-3 частей путем проб. Ребенок может воспринимать предмет без попытки его обследования. Его восприятие приобретает способность более полно отражать окружающую действительность.

МЫШЛЕНИЕ. Формируется наглядно – образное мышление. Наблюдается переход от действий с предметами к действию с образами: предметы – заместители, картинки.

ВООБРАЖЕНИЕ. Преобладает воссоздающее воображение, то есть ребенок способен лишь воссоздать образы, подчеркнутые из сказок и рассказов взрослого. Большое значение в развитии воображения играет опыт и знания ребенка, его кругозор. Для детей характерно смешение элементов из различных источников, смешение реального и сказочного. Фантастические образы, возникающие у ребенка, эмоционально насыщены и реальны для него.

ПАМЯТЬ произвольная, кратковременная. Преобладает узнавание, а не запоминание. Хорошо запоминается только то, что было непосредственно связано с его деятельностью, было интересно и эмоционально окрашено. Объем памяти 3-4 предмета из 5.

ВНИМАНИЕ произвольное. Ребенок быстро переключается с одной деятельности на другую. Удерживает внимание 5-10 минут. Объем внимания 3-4 предмета.

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ. Интенсивное развитие речи. Определяет цвет, форму, фактуру, вкус, используя слова-определения. Знает назначения основных предметов. Понимает степени сравнений (самый близкий, самый большой). Определяет пол людей по роли в семье (он - папа, она – мама). Понимает время, использует прошедшее и настоящее время. Считает до пяти.

ПОНИМАНИЕ РЕЧИ. Понимает названия цветов. Слушает длинные сказки и рассказы. Выполняет двухсоставную инструкцию («Дай мне красный кубик и голубой шар»).

Возрастные особенности развития детей 4-5 лет

Возраст от четырех до пяти лет – период относительного затишья. Ребенок вышел из кризиса и в целом стал спокойнее, послушнее, покладистей. Все более сильной становится потребность в друзьях, резко возникает интерес к окружающему миру. В этом возрасте у ребенка активно проявляется стремление к самостоятельности.

СОЦИАЛЬНО-ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ. Он расширяет палитру осознаваемых эмоций, начинает понимать чувства других людей, сопереживать. У ребенка появляется большой интерес к ровесникам. Совместная игра становится сложнее, у нее появляется разнообразное сюжетно-ролевое наполнение (игры в больницу, в магазин, разыгрывание сказок). Отношение со взрослыми – внеситуативно-деловое: взрослый является источником информации.

ВОСПРИЯТИЕ И ПРЕДМЕТНО-ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ. Ребенок разбирает и складывает трехсоставную и четырехсоставную матрешку путем примеривания или зрительного соотнесения. Собирает пирамидку с учетом величины колец путем зрительного соотнесения. Складывает разрезную картинку из двух-трех частей путем зрительного соотнесения.

МЫШЛЕНИЕ наглядно-образное. Ребенок может уметь находить сходства или отличия между двумя картинками или игрушками, складывать по образцу постройки из конструктора, вкладывать в отверстия недостающие фрагменты картинок, называть обобщающим словом группу предметов, может находить лишний предмет в каждой группе, находить пару каждому предмету, подбирать противоположные слова.

ВООБРАЖЕНИЕ репродуктивное. Появляется творческое воображение. Ребенок живет в мире сказок, фантазий, он способен создавать целые миры в своей голове. В мечтах, разнообразных фантазиях ребенок получает возможность стать главным действующим лицом, добиться недостающего ему признания.

ПАМЯТЬ кратковременная. Эпизодическое запоминание зависит от вида деятельности. Объем памяти 4-5 предмета из 5, выполняет поручение в виде 2-3 последовательных действий, по просьбе взрослого запоминает до 5 слов.

ВНИМАНИЕ зависит от интереса ребенка, развиваются устойчивость и возможность произвольного переключения. Ребенок может удерживать внимание 10-15 минут. Объем внимания 4-5 предметов. Ребенок может уметь увидеть на картинке неправильно изображенные предметы, объяснить что не так и почему.

МАТЕМАТИКА. Ребенок использует в речи слова много и один, называет круг, треугольник, квадрат, шар, куб. Умеет видеть геометрические фигуры в окружающих предметах, различает правую и левую руку. Умеет определять расположение предметов: справа, слева, посередине, вверху, внизу, сзади, спереди; считать предметы в пределах десяти, соотносить количество предметов с нужной цифрой; расставлять цифры от 1 до 5 в правильной последовательности и в обратном порядке; сравнивать количество предметов, понимать значение: больше-меньше, поровну. Ребенок знакомится с графическим образом числа, учится правильно писать цифры.

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ. Ребенок использует обобщающие слова, называет животных и их детенышей, профессии людей, части предметов. Пересказывает знакомые сказки с помощью взрослых, читает наизусть короткие стихотворения. Использует тысячу слов, строит фразы из 6-8 слов, правильно ставит

существительные в форму множественного числа (цветок – цветы), находит предметы по описанию, самостоятельно составляет описание предмета, понимает значение предлогов (в, на, под, за, между, перед, около).

ДВИГАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ, МОТОРИКА РУК, ГРАФИЧЕСКИЕ НАВЫКИ. Рисует прямые горизонтальные и вертикальные линии, раскрашивает простые формы. Копирует заглавные печатные буквы. Рисует простой дом (квадрат и крыша), человека (2-3 части тела), нанизывает бусины средней величины на толстую леску или проволоку. Определяет предметы в мешке на ощупь. Прыгает на одной ноге, попеременно на одной и другой ноге, ходит по бревну. Подбрасывает вверх мяч и ловит его двумя руками. Лепит из пластилина, шнурует ботинки.

Возрастные особенности развития детей 5-6 лет

В старшем дошкольном возрасте происходит интенсивное развитие интеллектуальной, нравственно-волевой и эмоциональной сфер личности. Ребенок становится более активным в познании. Происходит развитие все познавательных психических процессов. У детей снижаются пороги ощущений. Повышаются острота зрения и точность цветоразличения, развивается фонематический и звуковысотный слух.

ВОСПРИЯТИЕ. Расширяются знания о предметах и их свойствах (восприятие времени, пространства), организуются в систему и используются в различных видах деятельности. Совершенствуется восприятие цвета, формы, величины. Ребенок легко выстраивает в ряд по возрастанию и убыванию до 10 различных предметов, рисует в тетради в клетку геометрические фигуры; выделяет в предметах детали, похожие на эти фигуры. Способен воспринимать и классическую музыку. Количество одновременно воспринимаемых объектов - не более двух.

ПАМЯТЬ. Объем памяти изменяется незначительно, запоминает 5-6 предметов из 10, 4-5 слов из 10, 3-4 действия. Возможно как произвольное, так и произвольное запоминание, однако пока преобладает произвольная память. Ребенок называет свое имя, фамилию, адрес, имена родителей и их профессии.

ВНИМАНИЕ. Начинает формироваться произвольное и более устойчивое внимание. Но устойчивость пока невелика (достигает 10-15 минут) и зависит от индивидуальных особенностей ребенка и условий обучения. Вместе со взрослыми ребенок может заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20-25 минут. Помимо устойчивости внимания развивается переключаемость и распределение внимания. Объем внимания – 8-10 предметов.

МЫШЛЕНИЕ наглядно – образное, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей). К наглядно – действенному мышлению дети прибегают для выявления необходимых связей. Способность к обобщениям становится основой для развития словесно-логического мышления. Характерные особенности ребенка данного возраста – высокий уровень общения, способность к планированию собственной деятельности, умение работать по схеме (в конструировании, в рассказывании).

ВООБРАЖЕНИЕ. Развивается творческое воображение. Дети сочиняют сказки, оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Так же развивается продуктивное воображение, способность воспринимать и воображать себе на основе словесного описания различные миры: космос,

пришельцев, замок принцессы, волшебников и т.д. Эти достижения находят воплощение в детских играх, театральной деятельности, в рисунках, детских рассказах. Рисунки уже наполнены содержанием, они отражают реальный и волшебный мир.

МАТЕМАТИКА. Пишет цифры от 0 до 10, соотносит цифру с количеством предметов. Умеет из неравенства делать равенство. Умеет писать и пользоваться математическими знаками. Умеет раскладывать предметы (10) от самого большого к самому маленькому и наоборот. Умеет рисовать в тетради в клетку геометрические фигуры. Выделяет в предметах детали, похожие на эти фигуры. Ориентируется на листе бумаги.

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ. Ребенок использует в речи синонимы, антонимы; слова, обозначающие материалы, из которых сделаны предметы (бумажный, деревянный). К 6 годам знает и умеет писать печатные буквы алфавита. Определяет количество слогов в словах, количество звуков в словах, определяет место звука в слове (начало, середина, конец слова). Определяет ударные слоги, гласные. Различает гласные и согласные звуки (буквы), твердые и мягкие согласные. Выразительно рассказывает стихотворения, пересказывает небольшие рассказы. Развивается связная речь. Называет дни недели, последовательность частей суток, времена года и дает им описание.

ОБЩАЯ МОТОРИКА. Ребенок хорошо прыгает попеременно на одной и другой ноге, прыгает через веревочку, бегаёт на носочках. Катается на двухколесном велосипеде, на коньках.

ЗРИТЕЛЬНО-МОТОРНАЯ КООРДИНАЦИЯ. Ребенок аккуратно вырезает картинки. Пишет буквы и числа. Дополняет недостающие детали к картинке. Бьет молотком по гвоздю. Воспроизводит геометрические фигуры по образцу. Обводит рисунки по контуру, заштриховывает фигуры.

СОЦИАЛЬНО – ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ. У ребенка преобладает оптимистическое настроение. Возрастает потребность в общении со сверстниками. Развивается система межличностных отношений, взаимных симпатий и привязанностей. Дети становятся избирательными во взаимоотношениях и общении. Появляется интерес к сотрудничеству, к совместному решению общей задачи. Дети стремятся договариваться между собой для достижения конечной цели. Не ослабевает так же интерес детей к общению со взрослыми. Равноправное общение со взрослым поднимает ребенка в своих глазах, помогает чувствовать свое взросление и компетентность.

ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ. Ведущей деятельностью выступает сюжетно-ролевая игра. В ее процессе ребенок фантазирует, проявляет смекалку, предпочитает быть положительным героем, так как игра отражает реальные социальные роли. Контакты между детьми завершаются образованием групп – детских игровых объединений с непостоянным составом.

Возрастные особенности развития детей 6-7 лет

На седьмом году жизни происходят большие изменения в физическом, познавательном, эмоциональном и социально-личностном развитии старших дошкольников, формируется готовность к предстоящему школьному обучению. В этот период начинает складываться личность с ее основными компонентами. Дети перестают быть наивными и непосредственными, становятся более закрытыми для окружающих. Часто они пытаются скрыть свои истинные чувства, особенно в случае неудачи, обиды.

Одной из важнейших особенностей данного возраста является проявление произвольности всех психических процессов.

ПРЕДСТАВЛЕНИЯ ОБ ОКРУЖАЮЩЕМ МИРЕ. Ребенок имеет представления о природе – о диких и домашних животных, хищных и травоядных, о зимующих и перелетных птицах; о травах, кустарниках и деревьях, о садовых и полевых цветах, о плодах растений; о явлениях природы. Необходим запас географических знаний – о городах и странах, реках, морях и озерах, о планетах. Ребенок должен быть ознакомлен с профессиями людей, видами спорта.

ВОСПРИЯТИЕ продолжает развиваться. Однако и у детей данного возраста могут встречаться ошибки в тех случаях, когда нужно одновременно учитывать несколько различных признаков.

ПАМЯТЬ. В этом возрасте происходит развитие произвольной зрительной и слуховой памяти. К концу дошкольного периода у ребенка появляются произвольные формы психической активности. Он умеет рассматривать предметы, может вести целенаправленное наблюдение, возникает произвольное внимание, и в результате появляются элементы произвольной памяти. Произвольная память проявляется в ситуациях, когда ребенок самостоятельно ставит цель: запомнить и вспомнить. Ребенок при запоминании 10 слов после первого предъявления должен вспомнить не менее 5 слов, после 3-4 прочтений назвать 9-10 слов, через час забывает не более 2 слов.

ВНИМАНИЕ. К концу дошкольного возраста начинает развиваться произвольное внимание. Ребенок начинает его сознательно направлять и удерживать на определенных предметах и объектах. Увеличивается устойчивость внимания – 20-25 минут, объем внимания составляет 7-8 предметов. Ребенок может видеть двойственные изображения.

МЫШЛЕНИЕ. Более высокого уровня достигает наглядно-образное мышление и начинает развиваться логическое мышление, что способствует формированию способности ребенка выделять существенные свойства и признаки предметов окружающего мира, формированию способности сравнения, обобщения, классификации. Старший дошкольник может устанавливать причинно-следственные связи, находить решения проблемных ситуаций. Может делать исключения на основе всех изученных обобщений, выстраивать серию из 6-8 последовательных картинок.

ВООБРАЖЕНИЕ. Идет развитие творческого воображения, этому способствуют различные игры, неожиданные ассоциации, яркость и конкретность представляемых образов и впечатлений.

МАТЕМАТИКА. Ребенок может определять время по часам. Называет цвета радуги. Называет дни недели, части суток, времена года, месяцы. Умеет писать числа от 0 до 10, решает примеры.

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ. Продолжают развиваться звуковая сторона речи, грамматический строй, лексика, связная речь. Более богатый словарный запас. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д. Хорошо должны быть развиты диалогическая и некоторые виды монологической речи.

ОБЩАЯ МОТОРИКА. Движения достаточно координированы и точны. Дети хорошо различают направление движения, скорость, смену темпа и ритма. Увеличиваются проявления волевых усилий при выполнении отдельных упражнений, стремление добиться хорошего результата.

СОЦИАЛЬНО-ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ. Общение детей со взрослыми приобретает внеситуативно – личностную форму, максимально приспособленную к процессу познания ребенком себя и других людей. Дети охотно обсуждают со взрослыми поступки людей, их качества, мотивы действий. Углубляется интерес к внутреннему миру людей, особенностям их взаимоотношений. Дети предпочитают совместную деятельность со

сверстниками. Возрастает интерес к личности сверстника, устанавливаются отношения избирательной дружбы и устойчивой взаимной симпатии. В совместной деятельности дети осваивают разные формы сотрудничества: договариваются, обмениваются мнениями; чередуют и согласовывают действия; совместно выполняют одну операцию; контролируют действия партнера, исправляют его ошибки; помогают партнеру, выполняют часть его работы и т.д. Для деятельности ребенка характерна эмоциональность и большая значимость эмоциональных реакций.

ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ. Детям становится доступна вся игровая палитра: сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные игры, игры с готовым содержанием и правилами, игровое экспериментирование, конструктивно-строительные и настоль-печатные игры, подвижные и музыкальные игры. Проявляются избирательные интересы в выборе игр, индивидуальные предпочтения, особенности игр мальчиков и девочек.

2.Содержательный раздел

2.1. Цели, задачи, принципы деятельности педагога-психолога

Цели деятельности педагога-психолога:

- создание условия для обеспечения полноценного психического и личностного развития детей дошкольного возраста в процессе их воспитания, образования и социализации на базе ДОО;
- содействие педагогическому коллективу ДОО в создании социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности детей и обеспечивающей психологические условия для охраны психологического и психического здоровья детей, их родителей, педагогических работников и других участников образовательного процесса;
- содействие педагогическому коллективу, родителям в воспитании детей дошкольного возраста, формировании у них социальных качеств личности, способности к активному социальному взаимодействию; педагогической готовности к школьному обучению;
- формирование у детей психологической готовности к решению задач последующих возрастов дошкольников.

Задачи деятельности педагога-психолога:

- содействие личностному и интеллектуальному развитию детей в процессе освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования, результатом которого является достижение воспитанниками психологической готовности к школе;
- формирование у детей способности к контролю и самоорганизации;
- содействие педагогическому коллективу в гармонизации социально-психологического климата в ДОО;
- психологическое обеспечение основной общеобразовательной программы дошкольного образования с целью адаптации их содержания и способов освоения к интеллектуальным и личностным возможностям и особенностям детей;
- профилактика и преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье, а также в развитии детей;

Деятельность педагога-психолога по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования предполагает решение ряда частных задач:

- реализация в работе с детьми возможностей, резервов развития дошкольного возраста;
- развитие индивидуальных особенностей детей – интересов, способностей, склонностей, чувств и др.;
- создание в ДОО благоприятного для развития ребенка психологического климата, который определяется продуктивностью общения детей с взрослыми и сверстниками и созданием успеха во всех видах деятельности дошкольников;
- оказание своевременной психологической помощи и поддержки детям, их родителям и членам педагогического коллектива ДОО.

2.2. Содержание деятельности педагога-психолога

Психолого-педагогическое сопровождение в учебно-воспитательном процессе в МДОБУ ЦРР № 38 «Дюймовочка» регламентируется федеральными, региональными, муниципальными локальными документами.

В соответствии с Приказом Министерства образования России «Об утверждении положения о службе практической психологии в системе Министерства Образования РФ» от 22.10.1999г. № 636, Письмом Министерства Образования РФ «Об использовании рабочего времени педагога-психолога образовательного учреждения» от 24.12.2001 г. № 29/1881-б и другими нормативными актами. Основными направлениями деятельности педагога-психолога являются:

- 1) Диагностика- углубленное психолого-педагогическое изучение ребенка на протяжении всего периода дошкольного детства, выявление его индивидуальных особенностей, определение причин нарушений в развитии.
- 2) Развивающая и коррекционная работа – активное воздействие психолога на развитие личности и индивидуальности ребенка и обеспечение соответствия этого развития возрастным нормативам, оказание помощи педагогическому коллективу в индивидуализации воспитания и обучения детей, развитии их способностей и склонностей.
- 3) Консультирование педагогов, специалистов, родителей воспитанников по вопросам развития, обучения и воспитания.
- 4) Профилактика – формирование у педагогов, воспитанников и их родителей потребности в психологических знаниях, желания использовать их в работе с ребенком или в интересах собственного развития, создание условий для полноценного психического развития ребенка на каждом возрастном этапе, своевременное предупреждение возможных нарушений в становлении личности.
- 5) Психологическое просвещение – это приобщение окружающих ребенка взрослых к психологическим знаниям.

Так же, в содержание деятельности педагога-психолога входит организационно-методическая работа, подразумевающая ведение документации: плана работы, журналов учета рабочего времени; составление коррекционных и развивающих программ, справок и заключений; подготовку к консультациям, занятиям; участие в педагогических советах, методических объединениях, семинарах; написание статей.

В компетенцию педагога-психолога входит взаимодействие со всеми участниками образовательного процесса: детьми, педагогами, специалистами, родителями (законными представителями) детей.

2.3. Диагностическая работа

Цель диагностической работы в ДОУ – помочь педагогам и родителям ребенка правильно строить с ним педагогическое общение. Диагностика – это важный подготовительный этап индивидуального и группового консультирования, психолого-педагогического консилиума, педсовета. Она позволяет выявить причины возникновения трудностей в обучении и развитии, определить сильные стороны личности, ее резервные возможности, на которые можно опираться в ходе коррекционной работы. Психолого-педагогическая диагностика в МДОБУ ЦРР № 38 «Дюймовочка» охватывает старшие и подготовительные группы воспитанников, а также педагогов и родителей с использованием стандартизированных методик. Психодиагностика родителей проводится по индивидуальному запросу, диагностируются отношения в семье. Психодиагностическая работа с воспитанниками описана в **Таблице № 1** и **Таблице №2**. Выбор инструментария для проведения психодиагностики осуществляется психологом самостоятельно в зависимости от уровня профессиональной компетентности и круга решаемых развивающих задач. Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Процедура психологического обследования детей дошкольного возраста:

1)Подготовительный этап:

- составление медицинского анамнеза на основе анализа специальной документации и беседы с медицинским работником (образец выписки из медицинской карты);
- составление социально-бытовой характеристики жизнедеятельности ребенка на основе анкетирования родителей;
- составление педагогического анамнеза (педагогической характеристики) на основе анкетирования и бесед с воспитателями и педагогами, взаимодействующих с ребенком;
- составление семейного анамнеза на основе бесед с родителями и значимыми взрослыми в жизни ребенка.

2)Адаптационный этап:

- знакомство с ребенком в процессе наблюдений, бесед с ним, анализ продуктов детского творчества.

3)Основной этап:

- тестирование.

4)Индивидуальный этап:

- составление психологического заключения и сопутствующих документов на основе обработки и анализа диагностических данных (по запросу).

5)Заключительный этап:

- констатация результатов обследования в процессе беседы с родителями (воспитателями);
- рекомендации родителям (воспитателям) в устной или письменной форме.

Обязательно:

1. Диагностика воспитанников старшей группы с целью определения уровня психологического развития для организации и координации работы в подготовительной группе.
2. Диагностика психологической готовности к обучению в школе детей подготовительной группы.

Дополнительно:

По запросам родителей, воспитателей и личным наблюдениям психолог проводит углубленную диагностику развития ребенка, детского, педагогического, родительского коллективов с целью выявления и конкретизации проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Таблица № 1.

Диагностическая работа с воспитанниками МДОБУ ЦРР № 38 «Дюймовочка» на сентябрь 2019г.

Психологические процессы	Возраст	Название тестов и методик
Воображение	6-7 лет	Методика «Дорисовывание фигур».
Память	5-6 лет	Методика «Запоминание 10 картинок» (диагностика зрительной памяти).
	6-7 лет	Тест А.Р. Лурия «Запоминание 10 слов» (диагностика слуховой памяти). Методика «Запоминание 12 картинок» (диагностика зрительной памяти).
Мышление	5-6 лет	Методика «Домики» (классификация). Методика С.Забрамной «Нелепицы».
	6-7 лет	Тест Д. Векслера «Последовательные картинки» (развитие речи, логическое мышление). Тест «Аналогии» (умозаключение).
Внимание	5-6 лет	Методика «Найди отличия».
	6-7 лет	Тест «Шифровка».

Речь	5-7 лет	Методика «Рассказ по картинкам».
Восприятие	5-7 лет	Методика С.Забрамной «Разрезанные картинки».
Сплоченность детского коллектива, статус детей	4-5 лет 5-7 лет	Социометрия «Два домика». Социометрия «Секрет».
Самооценка	5-7 лет	Тест «Лесенка» В.Г.Щур.

Диагностическая работа с воспитанниками МДОБУ ЦРР № 38 «Дюймовочка» намай 2019г.

Психологические процессы	Возраст	Название тестов и методик
Воображение	6-7 лет	Методика «Дорисовывание фигур».
Память	5-6 лет	Методика «Запоминание 10 картинок» (диагностика зрительной памяти).
	6-7 лет	Методика «Диагностика уровня развития произвольного внимания и произвольной памяти».
Мышление	5-6 лет	Методика «Домики» (классификация). Методика С.Забрамной «Нелепицы».
	6-7 лет	Тест Д. Векслера «Последовательные картинки» (развитие речи, логическое мышление). Тест «Аналогии» (умозаключение).
Внимание	5-6 лет	Методика «Найди отличия»
	6-7 лет	Тест «Шифровка».
Восприятие	5-6 лет	Методика С.Забрамной «Разрезанные картинки».
	6-7 лет	Тест «Чего не хватает?»
Речь	5-6 лет	Методика «Рассказ по картинкам».
	6-7 лет	Тест «Логопедический».

Внутригрупповое взаимодействие	6-7 лет	Методика №1 Методика № 3 Методика № 2 Методика № 4 (Веракса Н.Е.)
Степень школьной зрелости	6-7 лет	Тест Керна – Иерасека. Методика Д.Б.Эльконина «Графический диктант».
Самооценка	5-7 лет	Тест «Лесенка» В.Г. Щур.
Эмоциональный настрой	6-7 лет	Беседа «Готовность к школе».
Сплоченность детского коллектива, статус детей	4-5 лет 5-7 лет	Социометрия «Два домика». Социометрия «Секрет».

Таблица №3.

Диагностика эмоционально-личностной сферы детей дошкольного возраста.

Возраст	Направление	Название тестов и методик
5-7 лет	Диагностика эмоционального самочувствия дошкольника в семье, уверенность/неуверенность ребенка в родительской любви.	Проективная игра «Почта» (модификация теста Д.Антони и Е.Бине).
4-5 лет	Диагностика внутрисемейных отношений.	Тест «Рисунок семьи». Опросник «Взаимодействие родителя с ребенком» (ВРР). Анкетный опрос родителей (анкета №1).
5-7 лет 4,5 -7 лет	Оценка личности испытуемого.	Проективный тест «Дом-дерево-человек». Тест «Несуществующее животное».
5-7 лет	Диагностика страхов.	Тест «Страхи в домиках».

5-7 лет	Диагностика вероятности агрессивных проявлений у ребенка.	Тест «Рука» (Э.Вагнер). Рисуночный тест «Кактус» (М.А.Панфилова). Анкета «Признаки агрессивности». Методика А.Романова «Ребенок глазами взрослого».
5-7 лет	Диагностика уровня различения эмоций, наличие эмоционального дискомфорта.	Методика «Линеограмма».
5-7 лет 4-7 лет	Выявление скрытых переживаний ребенка. Диагностика уровня тревожности.	Методика «Неоконченные предложения». Шкала тревожности. Тест тревожности (Р.Тэмпл, М.Дорки, В.Амен). Оценка уровня тревожности ребенка (тест А.И.Захарова).
5-7 лет	Исследование самооценки.	Тест В.Г.Щур «Лесенка».

Таблица № 4.

Диагностическая работа с родителями воспитанников МДОБУ ЦРР № 38 «Дюймовочка».

С кем проводится	Методы диагностики	Формы работы	Срок выполнения
Родители воспитанников	Анкета по вопросам подготовки ребенка к обучению в школе.	Групповая работа	Октябрь

Таблица № 5.

Диагностическая работа с педагогами МДОБУ ЦРР № 38 «Дюймовочка».

С кем проводится	Методы диагностики	Формы работы	Срок выполнения
Педагоги	Психологический тест «Душевное равновесие». Тест «Проверьте, какой вы педагог» (Станкин М.И.)	Групповая работа	Апрель

2.4. Развивающая и коррекционная работа

Коррекционно-развивающая работа – основное направление деятельности педагога-психолога. Она предполагает активное воздействие на развитие личности и индивидуальности ребенка и обеспечение соответствия этого развития возрастным нормативам. А также, оказание помощи педагогическому коллективу в индивидуализации воспитания и обучения детей, развитии их способностей и склонностей. Развивающая работа предполагает создание социально-психологических условий для нормального психологического развития воспитанников. Психокоррекционная работа предполагает психическое сопровождение воспитанников, имеющих трудности в: освоении образовательной программы, поведении, социальной адаптации и личностном развитии.

Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога в МДОБУ ЦРР детский сад № 38 «Дюймовочка» строится на основе комплексного подхода и начинается с диагностической и аналитической работы. Анализируются медицинские карты с целью выявления детей с ограниченными возможностями здоровья; информационные карты, заполненные педагогами, с целью выявления воспитанников, нуждающихся в психологическом сопровождении. Педагогом-психологом проводится скрининговая диагностика воспитанников МДОБУ, анализируются ее результаты, так же выявляются дети, нуждающиеся в психологическом сопровождении. Далее, выявляются воспитанники со схожими трудностями в развитии и формируются подгруппы для психокоррекционной работы.

В технологическом аспекте данное направление деятельности педагога-психолога предполагает широкое использование разнообразных видов игр, в том числе психотехнических, раскрепощающих; творческих заданий, связанных с созданием различных продуктов деятельности на основе воображения; этюдов, в том числе, психогимнастических. При отборе психологического инструментария ведущим является принцип целостного воздействия на личность ребенка.

Непосредственно коррекционно-развивающие занятия могут быть:

- групповыми;
- подгрупповыми;
- индивидуальными.

Групповые и подгрупповые занятия проводятся в групповых помещениях ДОУ. Индивидуальные занятия проводятся в кабинете педагога-психолога.

Правила психокоррекционной работы:

- 1) Психолог не должен осуществлять специальные коррекционные воздействия без твердой уверенности в причинах и источниках отклонений в развитии ребенка.
- 2) Пространство коррекционных воздействий педагога-психолога ограничено нормой и пограничным состоянием развития ребенка при отсутствии органических и функциональных нарушений.

- 3 Педагог-психолог не вправе определять индивидуальный ход психического развития ребенка путем радикального коррекционного вмешательства.
- 4) В работе с детьми до 7 лет не рекомендуется использование гипнотических средств воздействия, а также методов психотерапии, неадаптированных к школьному возрасту.
- 5) Психолог обязан выполнять требования профессиональной этики: закрытость и адаптированность информации, процедурная конфиденциальность и позиционность взаимоотношений.
- 6) Психокоррекционные воздействия могут быть направлены на познавательное, личностно-эмоциональное, коммуникативное, психомоторное развитие, поведенческие реакции, возрастную компетентность, произвольную регуляцию с задачами адаптации к образовательному учреждению, готовности к школе, стабильности эмоционально-личностных состояний, структурирования мышления, активизации памяти, речи, регуляции психомоторных функций.
- 7) Коррекционные группы формируются в зависимости от результатов предварительного диагностического обследования, в процессе которого происходит отбор детей, нуждающихся в психокоррекции по тем или иным показателям. Состав групп (количественный и качественный) соотносится с характером и степенью нарушений в психическом развитии детей (психологический диагноз).
- 8) Коррекционные занятия могут проводиться в индивидуальной, и групповой форме. Индивидуальная форма обусловлена специфической направленностью психокоррекционных воздействий, а также наличием трудностей межличностного общения. Цикл занятий может быть закрытым (определенное количество занятий и фиксированная дата окончания) и открытым (без определения количества встреч и даты окончания). Продолжительность коррекционного цикла зависит от многих факторов как организационного, так и содержательного характера.

Таким образом, психокоррекционная система в условиях ДООУ представляет собой дифференцированные циклы игр, специальных и комбинированных занятий, направленных на стабилизацию и структурирование психического развития детей.

Содержание и структура занятия варьируются в соответствии с возрастными закономерностями, индивидуальными особенностями детей, целью и задачами каждого занятия.

Программы, направления, виды, формы работы представлены в **Таблице № 6**.

Коррекционно-развивающая работа с воспитанниками МДОБУ ЦРР – детский сад № 38 «Дюймовочка».

С кем проводится, форма работы	Программа	Направления, виды работы	Сроки выполнения
Подготовительная группа 6-7 лет. Подгрупповая	Авторская программа «Приключения будущих первоклассников».	Подготовка детей к успешному обучению в школе. Формирование предпосылок учебной деятельности.	Октябрь-апрель
Старшие группы (дети 5-6 лет). Средняя группа (дети 4-5 лет). Подгрупповая	Развитие эмоциональной сферы и коммуникативных навыков детей 5-6 лет по авторской программе «Я в стране эмоций». Развитие эмоциональной сферы детей 4-5 лет по авторской программе «Радуга эмоций».	Развитие интеллектуальной, эмоциональной, коммуникативной, личностной, волевой и познавательной сферы детей 4-5 и 5-6 лет.	Октябрь - апрель
Дети из «группы риска» средних, старших и подготовительных групп. Индивидуальная, фронтальная	Занятия, построенные на основе следующих программ: 1. Дошкольная дополнительная коррекционно-развивающая авторская программа «Работа психолога с проблемными дошкольниками». 2. Авторская программа «Коррекция агрессивного поведения с использованием методов арт-терапии и песочной терапии». 3. Авторская программа «Нейропсихологическое развитие и коррекция детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивности». 5. Авторская коррекционная программа «Коррекция застенчивости у ребенка старшего дошкольного возраста».	По запросу родителей или педагогов. Психологическая помощь, поддержка ребенку в соответствии с возникшей ситуацией.	В течение года по результатам наблюдений и диагностики

<p>Дети с низкими показателями в развитии познавательной сферы. Индивидуальная форма работы.</p>	<p>Занятия, построенные на основе следующих программ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. В.Л.Шарохина. Психологическая подготовка детей к школе: Конспекты занятий. 2. Локалова Н.П., Локалова Д.П. Готовимся к школе: 60 занятий по психологическому развитию старших дошкольников. 3. С.В.Лесина, Г.П.Попова, Т.Л.Снисаренко. Коррекционно-развивающие занятия: комплекс мероприятий по развитию воображения. Занятия по снижению детской агрессии. 4. И.Катаева. Коррекционно-развивающие занятия в подготовительной группе. 5. В.Л.Шарохина. Коррекционно-развивающие занятия в старшей группе: Конспекты занятий. 6. В.Л.Шарохина. Коррекционно-развивающие занятия в младшей группе. 7. Е.В.Загорная «Настольная книга детского психолога». 	<p>Развитие познавательных процессов (памяти, внимания, воображения, мышления, речи).</p>	<p>Октябрь-апрель</p>
--	---	---	-----------------------

2.5. Консультативная работа

Педагог-психолог оказывает консультативную помощь педагогам, специалистам и родителям (законным представителям) воспитанников ДОУ. Консультирование проводится по вопросам, связанным с оптимизацией воспитательно-образовательного процесса в ДОУ и семье в интересах ребенка с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса.

Таблица № 7.

Консультативная работа в МДОБУ ЦРР – детский сад № 38 «Дюймовочка».

С кем проводится	Тема консультации	Формы работы	Сроки выполнения
Родители воспитанников ДОУ	1. По самостоятельному обращению или по приглашению (по итогам диагностики) с предварительным согласованием удобного для родителей времени с целью осознания проблемы и нахождения оптимальных путей ее решения. Рекомендации.	Индивидуальная.	Октябрь. Май.
	2. По самостоятельному обращению по проблемам воспитания и развития детей. Рекомендации.	Индивидуальная.	В течение года.
Педагоги	1. «Возрастные психологические особенности детей 3-7 лет».	Индивидуальная.	Сентябрь.
	2. «Интеллектуальное развитие детей и психологическая готовность к школе» (по результатам диагностики). Рекомендации.	Индивидуальная.	Октябрь, май.
	3. По результатам социометрических исследований групп. Рекомендации.	Индивидуальная.	Октябрь, май.
	4. По самостоятельному обращению	Индивидуальная.	В течение года.

	по проблемам воспитания и развития детей. Рекомендации. 5. Аналитический отчет о работе педагога-психолога (выступление на педсовете).	Групповая.	Май.
--	--	------------	------

2.6. Профилактическая работа.

Психопрофилактическая работа педагога психолога МДОБУ направлена на формирование у педагогов, воспитанников и их родителей потребности в психологических знаниях, желания использовать их в работе с ребенком или в интересах собственного развития, создание условий для полноценного психического развития ребенка на каждом возрастном этапе, а также, своевременное выявление и предупреждение таких особенностей ребенка, которые могут привести к определенным сложностям, отклонениям в интеллектуальном и эмоциональном развитии, в его поведении и отношениях.

Профилактическая работа с родителями и педагогами несет просветительский характер. Планируется и проводится в виде консультаций, тренингов, совместных встреч с родителями и детьми.

Таблица № 8.

Профилактическая работа с педагогами и родителями воспитанников МДОБУ.

С кем проводится	Программа	Сроки выполнения
С родителями воспитанников ДОУ.	Выступление на родительских собраниях: 1. «Работа психолога в ДОУ» (средняя, 2 старшие и подготовительная группы). 2. « Как найти подход к «протестующему» ребенку? Кризис 3-х лет. Как он проявляется? (2 вторые младшие группы). 3. «Вежливость и культура общения» (старшие группы). 4. «Психологическая подготовка детей к школе» (подготовительная группа).	В течение года по плану.
С педагогами ДОУ.	1. Тренинг «Эмоциональное выгорание педагогов ДОУ». 2. Психологический тренинг «Формирование благоприятного психологического климата в коллективе».	В течение года по плану.

2.7. Просветительская работа.

Психологическое просвещение – важная составляющая профилактического направления работы педагога-психолога. В педагогических коллективах и семьях возможны конфликты, в основе которых – неумение и нежелание разобраться в своих собственных отношениях, переживаниях, поступках, прислушиваться друг к другу, понять. Основной смысл психологического просвещения заключается в том, чтобы знакомить воспитателей, родителей с основными закономерностями и условиями благополучного психического развития ребенка, формировать потребность в психологических знаниях и желание использовать их в работе с ребенком или в интересах развития собственной личности, а также достичь понимания необходимости практической психологии и работы психолога в детском саду и в других учебно-воспитательных учреждениях. Психологическое просвещение может проходить в виде лекций, бесед, семинаров, распространения печатных материалов, что представлено в **Таблице № 9**.

Таблица №9.

Просветительская работа в МДОБУ.

С кем проводится	Направления и виды работы	Формы работы	Сроки выполнения
Родители двух первых младших групп	«Как помочь ребенку адаптироваться в детском саду». «Техника расставания родителей с детьми». Повышение психологической грамотности родителей.	Консультация для родителей. Стендовая информация. Информация на сайт.	Июль-август
Родители всех возрастных групп	«Возрастные психологические особенности детей 3-7 лет». Повышение психологической грамотности родителей.	Консультация для родителей. Стендовая информация. Информация на сайт.	Сентябрь
Родители двух вторых младших групп	«Кризис 3-х лет». Повышение психологической грамотности родителей.	Консультация для родителей. Стендовая информация. Информация на сайт.	Октябрь
Родители средней, двух старших и подготовительной групп	«Разный темперамент – разные дети». Повышение психологической грамотности родителей.	Консультация для родителей. Стендовая информация. Информация на сайт.	Октябрь
Родители 2 вторых младших групп	«Методы борьбы с истериками ребенка». Повышение психологической грамотности родителей.	Консультация для родителей. Стендовая информация. Информация на сайт.	Ноябрь

Родители подготовительной группы	«Ошибки при подготовке детей к школе». Повышение психологической грамотности родителей.	Консультация для родителей. Стендовая информация. Информация на сайт.	Ноябрь
Родители всех групп	«Влияние родительских установок на развитие детей». «Ложь в дошкольном возрасте». «Особенности самооценки детей дошкольного возраста». «Наказание в семье. Роль ярлыков». «Типичные ошибки семейного воспитания». «Влияние телевидения и компьютерных игр на психическое здоровье школьников».	Консультация для родителей. Стендовая информация. Информация на сайт.	Декабрь Январь Февраль Март Апрель Май
Педагоги всех групп.	«Как говорить с родителями о плохом поведении ребенка». «Гиперактивные дети. Приемы работы. Упражнения и игры для гиперактивных дошкольников».	Консультации для педагогов. Информация на сайт.	

2.8. Организационно-методическая работа.

Организационно-методическая деятельность подразумевает ведение документации: плана работы, журналов учета рабочего времени; составление коррекционных и развивающих программ, справок и заключений; подготовку к консультациям, занятиям; участие в педагогических советах, методических объединениях, семинарах; написание статей, самообразование и самоанализ.

В организационно-методическую документацию педагога-психолога входят:

- 1) Годовой план работы педагога-психолога.
- 2) График работы.
- 3) Хронометраж рабочего времени.

- 4) План работы на неделю.
- 5) Программы коррекционно-развивающих занятий и учебных курсов.
- 6) Альбом диагностических методик.
- 7) Справки по итогам мониторинга проводимых мероприятий и реализуемых программ.
- 8) Отчет и аналитическая справка практического психолога о проделанной работе по итогам года.
- 9) Журнал учета видов работы:
 - диагностика;
 - консультирование;
 - индивидуальная коррекционно-развивающая работа;
 - групповая коррекционно-развивающая работа;
 - просветительская работа;
 - организационно-методическая работа.

3.Условия реализации рабочей программы.

Рабочая программа педагога-психолога МДОБУ № 38 реализуется в условиях, обеспечивающих полноценное развитие личности воспитанников на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Условия психолого-педагогического сопровождения реализации рабочей программы:

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) обеспечение эмоционального благополучия через: непосредственное общение с каждым ребенком; уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;
- 3) поддержка индивидуальности и инициативы детей через: создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности;
- 4) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- 5) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 6) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- 7) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- 8) установление правил взаимодействия в разных ситуациях: создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми; развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками; развитие умения детей работать в группе сверстников;

- 9) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности через: создание условий для овладения культурными средствами деятельности; организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей; поддержку спонтанной игры, ее обогащение; оценку индивидуального развития детей;
- 10) защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- 11) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей в психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности;
- 12) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

В рамках психолого-педагогического сопровождения в МДОБУ создаются условия для профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования. Оказывается консультативная поддержка педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей. Проводится организационно-методическое сопровождение процесса реализации рабочей программы.

Также, создаются необходимые условия для диагностики и коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для этих детей методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования, а также социальному развитию этих детей.

Образовательная среда МДОБУ № 38 создана в таком виде, что:

- 1) способствует охране и укреплению психического и физического здоровья детей;
- 2) обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- 3) помогает профессиональному развитию педагогических работников;
- 4) создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- 5) обеспечивает открытость дошкольного образования;
- 6) создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Помещения МДОБУ № 38 соответствуют требованиям санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, правилам пожарной безопасности. Средства обучения и воспитания соответствуют возрастным и индивидуальным особенностям развития детей.

4. Критерии результативности психолого-педагогического сопровождения в ДОУ.

Эффективность психологического сопровождения определяется в процессе наблюдения за развитием личности детей и формированием у них навыков.

- 1) Прослеживается повышение уровня развития и воспитанности обучающихся, их коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-

исследовательской, творческой и других видов деятельности; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.

- 2) Улучшаются адаптационные возможности; наблюдается положительная динамика и устойчивые результаты коррекционно-развивающей работы.
- 3) При рациональных затратах времени и усилий растет психологическая компетентность педагогов, усиливаемые целостностью коллективного педагогического воздействия, возрастает интеллектуальный уровень коллектива, решаемые ими задачи опираются на новые эффективные формы работы с детьми и родителями.
- 4) Улучшается психологический климат в педагогическом коллективе, повышается стрессоустойчивость участников образовательного процесса в целом, утверждается взаимопомощь.

Рост профессионального мастерства педагогов проявляется в изменении характера их затруднений, уменьшении количества затруднений в элементарных психологических вопросах.

5. Прогнозируемые результаты психолого-педагогического сопровождения в ДОУ.

Психолого-педагогическое сопровождение в МДОБУ реализуется с учетом возрастных возможностей и индивидуальных особенностей развития детей.

Результаты освоения рабочей программы педагога-психолога МДОБУ ЦРР № 38 «Дюймовочка» соответствуют целевым ориентирам дошкольного образования. Целевые ориентиры представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

К целевым ориентирам относятся следующие социальные и психологические характеристики личности ребенка на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих

мысли, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать и экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п., ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Вышеперечисленные личностные характеристики воспитанников предполагают формирование у них предпосылок учебной деятельности, что является решением задачи психолого-педагогического сопровождения на уровне дошкольного образования, а именно, готовности к школе.

6.Список литературы

1)Российская Федерация. Федеральный закон об образовании в Российской Федерации № 273-ФЗ от 29.12.2012 .

2)Баландина Л.А. Диагностика в детском саду: Содержание и организация диагностической работы в дошкольном образовательном учреждении: Методическое пособие/ Л.А. Баландина и др.; Под ред. Е.А. Ничипорюк, Г.Д. Посевиной.- 2.изд.- Ростов-на-Дону: Феникс, 2004.-286 с.

3)Семаго М.М. Экспертная деятельность психолога образовательного учреждения: Методическое пособие./ М.М. Семаго, Н.Я. Семаго, Н.А. Ратинова, О.Д. Ситковская. - М.: Айрис-пресс,2004.-128с.

4)Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». Режим доступа: Российская газета - Федеральный выпуск № 6241 25 ноября 2013г.

<http://www.rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.html>

5)Приказ № 636 Министерства образования Российской федерации от 22.10.1999 г. «Об утверждении Положения Службы практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации»./Вестник образования № 12, 1999.

6)Письмо Минобрнауки РФ от 24 декабря 2001 г. № 29/1886-6 «Об использовании рабочего времени педагога-психолога образовательного учреждения». Режим доступа:

<http://omczo.org/publ/478-1-0-3012>

- 7) Письмо Министерства образования Российской Федерации от 27 июня 2003 г. № 28-51-513/16 «О методических рекомендациях по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования. Режим доступа: <http://omeczso.org/publ/303-1-0-2730>
- 8) Письмо Минобразования РФ от 07.01.1999 г. № 70/23-16 «О практике проведения диагностики развития ребенка в системе дошкольного образования». Режим доступа: <http://www.vashpsixolog.ru/dokumentation-school-psychologist/48-normative-dokuments-russia/140-letter-on-the-practice-of-diagnosing-the-childs-developme>
- 9) Этический кодекс педагога-психолога «Службы практической психологии образования России». Режим доступа: <http://practic.childpsy.ru/ethics/>
- 10) Вачков И.В. Психология для малышей, или Сказка о самой «душевной» науке./ И.В.Вачков.-М.: Педагогика-пресс, 1996.
- 11) Ганичева И.В., Телесно-ориентированные подходы к психокоррекционной развивающей работе с детьми (5-7 лет)/И.В. Ганичева.-М.: Книголюб, 2004.-144с.
- 12) Мищенкова Л.В. 36 занятий для будущих отличников: Задания по развитию познавательных способностей (5-6 лет) / Методическое пособие, 0 класс. – М.: Издательство РОСТ. – 206 с.
- 13) «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 4-5, 5-6 лет/Н.Ю.Куражева (и др.); под ред. Н.Ю.Куражевой.- СПб.: Речь, 2016.- 160с.
- 14) Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста: Практическое пособие – М.: Генезис. 2002. – 208с., илл.
- 15) Погудкина И.С. Работа психолога с проблемными дошкольниками: Цикл коррекционных занятий – М.: Книголюб, 2008. – 72с.

7. Список приложений к рабочей программе педагога-психолога

Приложение № 1. Годовой план работы педагога-психолога МДОБУ ЦРР-детский сад № 38 «Дюймовочка» на 2019-2020 учебный год.

Приложение № 2. Коррекционно-развивающие программы.

Годовой план работы педагога-психолога МДОБУ ЦРР-детский сад № 38 «Дюймовочка» на 2019-2020 учебный год.

№	Направления в работе	Планируемые мероприятия	Форма работы	Сроки
1	Диагностическая работа	<p align="center">С воспитанниками</p> <p>1. Комплексное обследование детей старшего дошкольного возраста: диагностика уровня психического развития дошкольников (мышление, внимание, память, восприятие, речь, воображение, моторика). Приложение №1.</p> <p>2. Диагностика эмоциональной-личностной сферы детей (первичное обследование). Цель: определение степени позитивного и негативного психического состояния ребенка, отклонений в эмоционально-личностной сфере для коррекционной работы; изучение эмоционального благополучия детей в группах. Приложение №3.</p> <p>3. Социометрическое исследование групп.</p> <p>4. Диагностика адаптационного периода вновь пришедших детей (наблюдение за детьми, анализ адаптации).</p> <p>5. Диагностика сформированности мотивации к обучению в школе.</p> <p>6. Социометрическое исследование групп.</p> <p>7. Диагностика эмоциональной сферы детей (индивидуальные итоговые обследования).</p> <p>8. Диагностика уровня школьной готовности (подготовительные группы).</p> <p>9. Исследование познавательной деятельности дошкольников (старшие группы).</p> <p>10. Психодиагностика по запросам МДОБУ (родителей и педагогов).</p> <p align="center">С родителями</p> <p>Анкета по вопросам подготовки ребенка к обучению в школе.</p> <p align="center">С педагогами</p> <p>Психологический тест «Душевное равновесие» (неделя психологии). Тест «Проверьте, какой вы педагог» (Станкин М.И.)</p>	<p>Индивидуальная</p> <p>Индивидуальная</p> <p>Индивидуальная Групповая</p> <p>Индивидуальная Индивидуальная Индивидуальная</p> <p>Индивидуальная Индивидуальная</p>	<p>Сентябрь</p> <p>Сентябрь-октябрь</p> <p>Октябрь Сентябрь-октябрь Декабрь Апрель Апрель-май</p> <p>Май Май В течение года Октябрь</p> <p>Апрель</p>
2	Коррекционная и развивающая работа	<p>1. Развитие эмоциональной сферы и коммуникативных навыков детей 5-6 лет по авторской программе «Я в стране эмоций».</p> <p>2. Развитие эмоциональной сферы детей 4-5 лет по авторской программе «Радуга</p>	<p>Групповая</p> <p>Групповая</p>	<p>Октябрь-апрель</p> <p>Октябрь-</p>

		эмоций». 3. Подготовка детей к школе по авторской программе «Приключения будущих первоклассников» для детей 6-7 лет. 4. Коррекционно-развивающие занятия для детей, входящих в «группу риска».	Групповая Индивидуальная и групповая	апрель Октябрь-апрель В течение года по результатам наблюдений и диагностики
3	Консультативная работа	Консультации для педагогов: 1. «Возрастные психологические особенности детей 3-7 лет». 2. «Интеллектуальное развитие детей и психологическая готовность к школе» (по результатам диагностики). Рекомендации. 3. По результатам социометрических исследований групп. Рекомендации. 4. По самостоятельному обращению по проблемам воспитания и развития детей. Рекомендации. 5. Аналитический отчет о работе педагога-психолога (выступление на педсовете). Консультации для родителей 1. По самостоятельному обращению или по приглашению (по итогам диагностики) с предварительным согласованием удобного для родителей времени с целью осознания проблемы и нахождения оптимальных путей ее решения. Рекомендации. 2. По самостоятельному обращению по проблемам воспитания и развития детей. Рекомендации.	Индивидуальная Индивидуальная Индивидуальная Индивидуальная Групповая Индивидуальная Индивидуальная	Сентябрь Октябрь, май Октябрь, май В течение года Май Октябрь, май В течение года
4	Просветительская работа	Для педагогов: 1. «Как говорить с родителями о плохом поведении ребенка». 2. «Гиперактивные дети. Приемы работы. Упражнения и игры для гиперактивных дошкольников». Для родителей: 1. «Как помочь ребенку адаптироваться в детском саду». 2. «Техника расставания родителей с детьми». 3. «Возрастные психологические особенности детей 3-7 лет» (для всех групп). 4. «Кризис трех лет» (2 вторые младшие группы). 5. «Разный темперамент – разные дети» (средняя, 2 старшие и подготовительная		Июль-август Июль-август Сентябрь Октябрь Октябрь

		<p>группы).</p> <p>6. «Методы борьбы с истериками ребенка» (2 вторые младшие группы)</p> <p>7. «Ошибки при подготовке детей к школе» (подготовительная группа).</p> <p>8. «Влияние родительских установок на развитие детей» (все группы).</p> <p>9. «Ложь в дошкольном возрасте».</p> <p>10. «Особенности самооценки детей дошкольного возраста».</p> <p>11. «Наказание в семье. Роль ярлыков».</p> <p>12. «Типичные ошибки семейного воспитания».</p> <p>13. Влияние телевидения и компьютерных игр на психическое здоровье дошкольников».</p> <p>(Подготовка рекомендаций, информационных листовок, памяток, буклетов, оформление стенда).</p>		<p>Ноябрь</p> <p>Ноябрь</p> <p>Декабрь</p> <p>Январь</p> <p>Февраль</p> <p>Март</p> <p>Апрель</p> <p>Май</p>
5	Организационно-методическая работа	<p>1. Работа по составлению и оформлению документации педагога-психолога.</p> <p>2. Подготовка и обновление психологического инструментария.</p> <p>3. Подготовка к педсоветам и родительским собраниям.</p> <p>4. Подготовка к диагностической работе, индивидуальной и групповой работе с дошкольниками.</p> <p>5. Обработка и анализ полученных результатов диагностической деятельности, разработка рекомендаций для педагогов по их запросам.</p> <p>6. Самообразование через регулярное изучение специализированной литературы.</p> <p>7. Оформление информационного стенда, подготовка методических материалов для сайта ДОУ.</p> <p>8. Выступление на родительских собраниях.</p> <p>9. Отчет о проделанной работе за учебный год.</p>		В течение года по плану
6	Профилактическая работа	<p>Для педагогов:</p> <p>1. Тренинг «Эмоциональное выгорание педагогов ДОУ».</p> <p>2. Психологический тренинг «Формирование благоприятного психологического климата в коллективе».</p> <p>Для родителей:</p> <p>Выступление на родительских собраниях:</p> <p>1. «Работа психолога в ДОУ» (средняя, 2 старшие и подготовительная группы).</p> <p>2. «Как найти подход к «протестующему» ребенку? Кризис 3-х лет. Как он проявляется?» (2 вторые младшие группы).</p>		

		3. «Вежливость и культура общения» (старшие группы). 4.«Психологическая подготовка детей к школе» (подготовительная группа).		
7	Неделя психологии	<p>Первый день «День счастья». - Психологическая акция «Мое настроение».</p> <p>- Акция «Счастье глазами ребенка» (опрос «Что такое счастье?») - Стенгазета «Что такое счастье?». - Психологическая акция «Подари свою улыбку».</p> <p>Второй день «День дружбы». - Психологическая акция «Мое настроение».</p> <p>- Психологическая акция «Давайте жить дружно» (стенгазета).</p> <p>- Психологическая акция «Ты мой друг и я твой друг». - Информационные листовки по теме: «Учим детей дружить».</p> <p>Третий день «День радужного настроения». - Психологическая акция «Мое настроение».</p> <p>- Акция «Комплименты».</p> <p>- Информационные листовки по теме: «Капризы и упрямство». «22 способа как поднять себе настроение». «10 заповедей хорошего настроения». «Рецепт хорошего настроения на каждый день».</p> <p>Четвертый день «День семьи». - Психологическая акция «Мое настроение».</p> <p>- Психологическая акция «Я хочу, чтобы в моей семье...» (пожелания детей).</p> <p>- Стенгазета «Я хочу, чтобы в моей семье...» - Выставка рисунков «Моя семья».</p>	<p>Дети, родители, воспитатели Дети Родители Дети</p> <p>Дети, родители, воспитатели Дети средней и старших групп Дети подготовит.гр. Родители</p> <p>Дети, родители, воспитатели Педагоги, родители, рабочий персонал Родители</p> <p>Родители, педагоги, рабочий персонал</p> <p>Дети, родители, воспитатели Дети старш. и подгот. групп Родители Дети подгот. группы</p>	Апрель, 2020г.

	<p>- Информационные листовки по теме: «Роль семьи в воспитании ребенка».</p> <p>Пятый день «День здоровья».</p> <p>- Психологическая акция «Мое настроение».</p> <p>- Игра «Знатоки здоровья».</p> <p>- Акция «Аптечка для души».</p> <p>- Занятие с элементами тренинга «Эмоциональное выгорание педагогов ДОУ».</p> <p>- Информационные листовки по теме: «Создание эмоционального благополучия детей».</p> <p>- Психологическая акция «Дерево пожеланий».</p> <p>- Подведение итогов недели психологии.</p>	<p>Родители</p> <p>Дети, родители, воспитатели</p> <p>Дети сред. группы</p> <p>Родители, педагоги, рабочий персонал</p> <p>Педагоги</p> <p>Родители</p> <p>Родители</p> <p>Педагоги</p>	
--	---	---	--

Приложение № 2.

Коррекционно-развивающие программы

1. Коррекционно-развивающая программа «Приключения будущих первоклассников» для группы общеразвивающей направленности от 6 до 7 лет.

В **Таблице № 11.** представлена коррекционно-развивающая программа для подготовительной группы под названием «Приключения будущих первоклассников», которая направлена на подготовку детей к успешному школьному обучению.

Цель: развитие когнитивной и эмоциональной сферы детей 6-7 лет.

Задачи:

- Способствовать формированию учебно-познавательного мотива.
- Способствовать развитию мышления.
- Формировать произвольность всех психических процессов.
- Способствовать удержанию внутренней позиции ученика.
- Способствовать формированию коммуникативных навыков сотрудничества в общении со сверстником.
- Способствовать формированию самосознания и адекватной самооценки.
- Способствовать формированию внутреннего плана действий через интериоризацию структуры деятельности.

- Коррекция у детей нежелательных черт характера и поведения.
- Обучение детей отреагированию эмоций в конфликте.
- Формирование адекватных форм поведения.

Результатом реализации программы является развитие у детей:

- навыков общения,
- повышение самооценки,
- развитие познавательной сферы,
- снятие психоэмоционального напряжения,
- развитие волевых качеств личности.

Каждое занятие содержит в себе следующие этапы:

1. Организационный этап:

- создание эмоционального настроения в группе;
- упражнения и игры с целью привлечения внимания детей.

2. Мотивационный этап:

- сообщение темы занятия, прояснение тематических понятий;
- выяснение исходного уровня знаний детей по данной теме.

3. Практический этап:

- подача новой информации на основе имеющихся данных;
- задания на развитие познавательных процессов (восприятия, памяти, мышления, воображения) и творческих способностей;
- отработка полученных навыков на практике.

4. Рефлексивный этап:

- обобщение полученных данных;
- подведение итогов занятия.

Продолжительность занятия 30 минут. Занятия проводятся 1 раз в неделю педагогом-психологом.

Развивающая программа «Приключения будущих первоклассников».

Месяц	№ и тема занятия	Цели	Содержание занятия	Оборудование
Октябрь	1. «Создание лесной школы»	1. Развитие групповой сплоченности и положительного эмоционального отношения участников друг к другу; 2. Знакомство со школьными правилами; 3. Развитие произвольного поведения. 4. Развитие навыков вербального и невербального общения; 5. Снятие телесного и эмоционального напряжения.	1. Приветствие. 2. Сказка «Создание лесной школы». 3. Школьные правила. 4. Игра «Трутень и пчелы». 5. Упражнение «Колечко». 6. Задание «Раскрась ежика». 7. Задание «Запоминай-ка». 8. Физкультминутка. 9. Задание «Создание лесной школы». 10. Подведение итогов, прощание.	Цветные карандаши; музыкальное сопровождение; бланки с заданиями для детей; персонаж Ежик; колокольчик.
	2. «Букет для учителя».	1. Развитие коммуникативной сферы детей. Развитие навыков вербального и невербального общения. 2. Развитие эмоциональной сферы детей. Обучение различению эмоционального состояния (радость) по его внешнему проявлению и выражение через мимику, пантомимику, интонацию. 3. Развитие внимания, памяти, мышления. 4. Развитие мелкой моторики рук. 5. Развитие произвольности психических процессов (умение слушать инструкцию взрослого, соблюдать правила игры).	1. Приветствие «Делай как я». 2. Появление персонажа Ежика. 3. Сказка «Букет для учителя». 4. Упражнение «Колечко». 5. Задание «Букет». 6. Задание «Профессии». 7. Загадки про школу. 8. Задание «Словарик эмоций». 9. Физкультминутка. 10. Задание «Букет для учителя». 11. Подведение итогов, прощание.	Бланки с заданиями, цветные карандаши, пиктограммы с эмоциями, музыкальное сопровождение.
	3. «Смешные страхи».	1. Сплочение группы, развитие умения выступать публично. 2. Развитие навыков вербального и невербального общения, снятие телесного и эмоционального напряжения. 3. Развитие эмоциональной сферы детей.	1. Приветствие – игра «Все, кого зовут...» 2. Появление персонажа Ежика. 3. Игра «Собирай-ка». 4. Игра «Трамвайчик». 5. Сказка «Смешные страхи». 6. Упражнение «Колечко», «Кулак-ребро-ладонь». 7. Задание «Помоги зайчикам встретиться».	персонаж Ежик; разрезанная на несколько частей картинка трамвайчика; бланк с заданиями и цветные карандаши; пиктограмма «Страх».

		Обучение различению эмоционального состояния (страх) по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. 4. Развитие внимания, воображения. 5. Развитие мелкой моторики рук. 6. Развитие произвольности психических процессов.	8. Упражнение «Словарик эмоций». 9. Задание «Заколдованный лес». 10. Игра «Лесная фигура». 11. Игра «На что похоже настроение». 12. Игра «Да - нет». 13. Подведение итогов, прощание.	
	4. «Игры в школе»	1. Развитие коммуникативных навыков. 2. Развитие внимания, мышления, воображения. 3. Развивать умение выступать публично. 4. Развитие мелкой мускулатуры руки. 5. Развитие произвольности психических процессов.	1. Приветствие. Игра «Незнайка». 2. Вводная беседа. 3. Подвижная игра «Мы играем». 4. Сказка «Игры в школе». 5. Игры в группе. 6. Упражнение «Колечко», «Кулак-ребро-ладонь». 7. Задание «Животные и созвездия». 8. Задание «Лабиринт». 9. Игра «Времена года». 10. Задание «Азбука игр». 11. Игра «Солнечный лучик». 12. Подведение итогов, прощание.	Персонаж Ежик, бланки с заданиями, простые карандаши, музыкальное сопровождение.
	5. «Школьные правила».	1. Развитие навыков культурного общения. 2. Развитие внимания, мышления, памяти. 3. Развитие произвольности психических процессов.	1. Приветствие. Игра «Пропой свое имя». 2. Появление персонажа Ежика. 3. Сказка «Школьные правила». 4. Задание «Правила на занятиях». 5. Задание «Вежливые слова». 6. Игра «Слушай команду, не прослушай». 7. Задание «Правильно-неправильно». 8. Задание «Ромашка». 9. Подведение итогов, прощание.	Персонаж Ежик, бланк с заданием, сундучок, карточки с правилами.
Ноябрь	6. «Собирание портфеля».	1. Развитие зрительной памяти, слухового внимания, мышления. 2. Развитие навыков общения, умения выступать публично, высказывать свое мнение. 3. Развитие мелкой моторики руки.	1. Приветствие «Игра «Ветерок»». 2. Появление персонажа Ежика. 3. Игра «Собирание портфеля». 4. Сказка «Собирание портфеля». 5. Игра «Доскажи словечко». 6. Упражнение «Колечко», «Кулак-ребро-ладонь», «Лезгинка». 7. Задание «Школьные предметы».	Персонаж Ежик; простые и цветные карандаши, бланки с заданиями; стимульный материал с изображением школьных принадлежностей; портфель; школьные принадлежности и игрушки.

			8.Задание «Путаница». 9.Игра «Атомы и молекулы». 10.Игшра «Школьные принадлежности». 11.Задание «Любимый альбом». 12.Задание «Запоминай-ка». 13.Подведение итогов, прощание.	
	7. «Белочкин сон».	1.Развитие эмоциональной сферы. 2.Развитие коммуникативной сферы. 3.Развитие восприятия, памяти, внимания, мышления. 4.Развитие мелкой мускулатуры руки. 5.Развитие произвольности психических процессов.	1.Приветствие. Игра «Я рад вас видеть!» 2.Появление персонажа Ежика. 3.Путешествие на лесную поляну. 4.Сказка «Белочкин сон». 5.Игра «Составь картинку». 6.Упражнение «Колечко», «Кулак-ребро-ладонь», «Лезгинка». 7.Задание «Лабиринт». 8.Задание «Логический квадрат». 9.Игра «Необычные прыжки». 10.Игра «Что спрятано в белочкином рюкзаке?» 11.Задание «Внимание! Внимание!» 12.Задание «Графический диктант». 13.Игра «Воздушный шар». 14.Подведение итогов, прощание.	Персонаж Ежик; простые карандаши, бланки с заданиями; портфельчик со школьными принадлежностями; пиктограмма «Удивление»; разрезанная на части картинка «Удивление».
	8. «Госпожа аккуратность».	1.Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы. 2.Развитие волевой сферы, зрительной памяти, внимания, мышления. 3.Развитие мелкой мускулатуры руки.	1.Приветствие «Ладочки». 2.Путешествие в лесную школу. 3.Сказка «Госпожа аккуратность». 4.Упражнение «Колечко», «Кулак-ребро-ладонь», «Лезгинка», «Зеркальное рисование». 5.Задание «Наведи порядок». 6.Задание «Цветочки для Зайчонка». 7.Игра «Кричалки-шепталки-молчалки». 8.Задание «Продолжи узор». 9.Задание «Дорисуй-ка». 10.Игра «Эстафета дружбы». 11.Подведение итогов, прощание.	Бланки с заданиями, простые карандаши, 3 силуэта ладошки из картона красного, желтого и синего цветов.
	9. «Жадность».	1.Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы. 2.Развитие волевой сферы детей, зрительной памяти, внимания,	1.Приветствие «Я рад вас видеть!» 2.Появление персонажа Ежика. 3.Игра «Поделись с другом». 4.Сказка «Жадность».	мяч; персонаж Ежик; бланки с заданиями, простые и цветные карандаши; разрезанные картинки; карточки с

		<p>мышления.</p> <p>3. Развитие мелкой мускулатуры руки.</p>	<p>5. Упражнение «Колечко», «Кулак-ребро-ладонь», «Лезгинка», «Зеркальное рисование», «Ухо-нос».</p> <p>6. Задание «Логическая цепочка».</p> <p>7. Задание «Лабиринт».</p> <p>8. Задание «Собери картинку».</p> <p>9. Задание «Найди отличия».</p> <p>10. Игра «Угадай, кто мой друг».</p> <p>11. Упражнение «Костер дружбы».</p> <p>12. Подведение итогов, прощание.</p>	<p>изображением животных; мешочек с игрушечными фруктами и овощами из двух половинок.</p>
Декабрь	10. «Волшебное яблоко».	<p>1. Развитие сферы общения детей, умения выступать публично, высказывать свое мнение.</p> <p>2. Развитие эмоциональной сферы.</p> <p>3. Развитие внимания, мышления.</p> <p>4. Развитие мелкой мускулатуры руки.</p>	<p>1. Приветствие «Подари мне свою улыбку».</p> <p>2. Задание «Собери картинку»</p> <p>3. Сказка «Волшебное яблоко».</p> <p>4. Игра «Составь картинку».</p> <p>5. Упражнение «Колечко», «Кулак-ребро-ладонь», «Лезгинка», «Зеркальное рисование», «Ухо-нос».</p> <p>6. Задание «Право-лево».</p> <p>7. Задание «Логический квадрат».</p> <p>8. Игра «Передай мяч».</p> <p>9. Задание «Вкусные яблочки».</p> <p>10. Упражнение «Летит по небу шар».</p> <p>11. Подведение итогов, прощание.</p>	<p>Бланки с заданиями, цветные карандаши; пиктограмма «Стыд»; конверт с разрезанной картинкой с изображением яблока; разрезанные картинки с пиктограммой «стыд», мячи.</p>
	11. «Подарки в день рождения».	<p>1. Развитие сферы общения детей, навыков культурного общения.</p> <p>2. Развитие памяти, внимания, мышления, воображения.</p> <p>3. Развитие мелкой мускулатуры руки.</p> <p>4. Развитие произвольности психических процессов.</p>	<p>1. Приветствие «Мы здесь».</p> <p>2. Путешествие в лесную школу.</p> <p>3. Игра «Угадай-ка».</p> <p>4. Сказка «Подарок в день рождения».</p> <p>5. Игра «Какой игрушки не хватает?»</p> <p>6. Упражнение «Кулак-ребро-ладонь», «Лезгинка», «Зеркальное рисование», «Ухо-нос», «Змейка».</p> <p>7. Задание «Запоминай-ка».</p> <p>8. Игра «Рыбка».</p> <p>9. Игра на внимание «Рыбка».</p> <p>10. Задание «Подарок для Белочки».</p> <p>11. Игра «Подарки».</p> <p>12. Упражнение «Если весело живется».</p> <p>13. Подведение итогов, прощание.</p>	<p>Бланки с заданиями, цветные и простые карандаши.</p>

	12. «Домашнее задание».	<p>1. Развитие навыков общения детей, умения работать в паре.</p> <p>2. Развитие речи и логического мышления.</p> <p>3. Развитие зрительной памяти, слухового внимания и мышления.</p> <p>4. Развитие мелкой мускулатуры руки.</p> <p>5. Развитие произвольности психических процессов.</p>	<p>1. Приветствие «Колокольчик».</p> <p>2. Появление персонажа Ежика.</p> <p>3. Игра «Отгадай предмет по его частям».</p> <p>4. Сказка «Домашнее задание».</p> <p>5. Игра «Картинки-загадки».</p> <p>6. Упражнение «Кулак-ребро-ладонь», «Лезгинка», «Зеркальное рисование», «Ухо-нос», «Змейка».</p> <p>7. Задание «Осенние листья».</p> <p>8. Игра «Дружные сердца».</p> <p>9. Задание «Четвертый лишний».</p> <p>10. Задание «Запоминай-ка».</p> <p>11. Упражнение «Молодцы!».</p> <p>12. Подведение итогов, прощание.</p>	<p>Бланки с заданиями, простые карандаши, картинки с изображениями разных предметов, колокольчик, персонаж Ежик, обручи, музыкальное сопровождение.</p>
	13. «Школьные оценки».	<p>1. Развитие навыков общения детей.</p> <p>2. Развитие мышления (анализ, логическое мышление).</p> <p>3. Развитие внимания (зрительное внимание, слуховое, распределение).</p> <p>4. Развитие мелкой мускулатуры руки.</p> <p>5. Развитие произвольности психических процессов.</p>	<p>1. Приветствие, игра «Мячик».</p> <p>2. Появление персонажа Ежика.</p> <p>3. Игра «Билетики».</p> <p>4. Игра «Трамвайчик».</p> <p>5. Сказка «Школьные оценки».</p> <p>6. Игра «Парные картинки».</p> <p>7. Упражнение «Кулак-ребро-ладонь», «Лезгинка», «Зеркальное рисование», «Ухо-нос», «Змейка».</p> <p>8. Задание «Логические цепочки».</p> <p>9. Задание «Пятерочка».</p> <p>10. Игра «Музыкальные стулья».</p> <p>11. Задание «Оценка».</p> <p>12. Задание «Графический диктант».</p> <p>13. Упражнение «Солнечный лучик».</p> <p>14. Подведение итогов, прощание.</p>	<p>Мяч, музыкальное сопровождение; персонаж Ежик; бланки с заданиями и простые карандаши; парные картинки.</p>
Январь	14. «Ленивец».	<p>1. Развитие навыков общения детей.</p> <p>2. Развитие мышления (анализ, логическое мышление).</p> <p>3. Развитие слухового и зрительного внимания, распределения внимания.</p> <p>4. Развитие ориентировки в пространстве, слуховой памяти.</p>	<p>1. Приветствие. Игра «Ладочки».</p> <p>2. Путешествие в лесную школу.</p> <p>3. Сказка «Ленивец».</p> <p>4. Упражнение «Массаж ушных раковин».</p> <p>5. Задание «Медвежата».</p> <p>6. Задание «Логический квадрат».</p> <p>7. Игра «Кричалки-шепталки-молчалки».</p>	<p>Бланки с заданиями, цветные и простые карандаши; ладошки, вырезанные из синего, желтого, красного картона; колечко.</p>

		5. Развитие мелкой мускулатуры руки. 6. Развитие произвольности психических процессов.	8. Задание «Прятки с картинками». 9. Задание «Право-лево». 10. Упражнение «Волшебное кольцо». 11. Подведение итогов, прощание.	
	15. «Списывание».	1. Развитие коммуникативной и эмоциональной сферы детей. 2. Развитие внимания, логического мышления. 3. Развитие мелкой мускулатуры руки. 4. Развитие произвольности психических процессов.	1. Приветствие. Игра «Колокольчик». 2. Путешествие в лес. 3. Сказка «Списывание». 4. Игра «Определения». 5. Упражнение «Массаж ушных раковин», «Перекрестные движения». 6. Задание «Логические цепочки». 7. Задание «Бабочка». 8. Игра «Слушай команду, не запутайся». 9. Задание «Прятки». 10. Упражнение «Доброе животное». 11. Подведение итогов, прощание.	Бланки с заданиями, цветные карандаши, колокольчик, предметные картинки.
	16. «Подсказка».	1. Развитие коммуникативной и эмоциональной сферы детей. 2. Развитие внимания, логического мышления. 3. Развитие мелкой мускулатуры руки. 4. Развитие произвольности психических процессов.	1. Приветствие. Игра «Хорошие новости». 2. Игра «Снежинки». 3. Сказка «Подсказка». 4. Игра «Противоположность». 5. Упражнение «Массаж ушных раковин», «Перекрестные движения». 6. Задание «Логический квадрат». 7. Задание «Графический диктант». 8. Физкультминутка. 9. Задание «Найди лишнее». 10. Упражнение «Рукопожатие по кругу». 11. Подведение итогов, прощание.	Музыкальное сопровождение, бланки с заданиями, простые карандаши, предметные картинки.
Февраль	17. «Обманный отдых».	1. Развитие коммуникативной и эмоциональной сферы детей. 2. Развитие внимания, логического мышления, зрительной памяти, воображения. 3. Развитие мелкой мускулатуры руки. 4. Развитие произвольности психических процессов.	1. Прощание. Игра «Поймай взгляд». 2. Вводная беседа об отдыхе. 3. Путешествие в лесную школу. 4. Сказка «Обманный отдых». 5. Игра «Распорядок дня». 6. Упражнение «Массаж ушных раковин», «Перекрестные движения», «Качание головой». 7. Игра «Что нового?» 8. Задание «Прогулка по лесу».	Мяч, бланки с заданиями, простые карандаши, музыкальное сопровождение, картинки с изображением различных действий.

			<p>9. Игра «Воздушная кукуруза».</p> <p>10. Задание «Логический ряд».</p> <p>11. Упражнение «Лети по небу шар».</p> <p>12. Подведение итогов, прощание.</p>	
	18. «Бабушкин помощник».	<p>1. Развитие коммуникативной и эмоциональной сферы детей.</p> <p>2. Развитие внимания, мышления.</p> <p>3. Развитие мелкой мускулатуры руки.</p> <p>4. Развитие произвольности психических процессов.</p>	<p>1. Приветствие «Здравствуйте!»</p> <p>2. Вводная беседа про бабушку.</p> <p>3. Путешествие в лесную школу.</p> <p>4. Сказка «Бабушкин помощник».</p> <p>5. Упражнение «Массаж ушных раковин», «Перекрестные движения», «Качание головой».</p> <p>6. Задание «Внимание! Внимание!»</p> <p>7. Задание «Графический диктант».</p> <p>8. Игра «Зеваки».</p> <p>9. Задание «Лабиринт».</p> <p>10. Задание «Логический квадрат».</p> <p>11. Упражнение «Эстафета дружбы».</p> <p>12. Подведение итогов, прощание.</p>	Бланки с заданиями, простые карандаши, запись веселой и спокойной музыки.
	19. «Прививка».	<p>1. Развитие коммуникативной и эмоциональной сферы детей.</p> <p>2. Развитие внимания, мышления, зрительной памяти, воображения.</p> <p>3. Развитие мелкой мускулатуры руки.</p> <p>4. Развитие произвольности психических процессов.</p>	<p>1. Приветствие «Я рад вас видеть!»</p> <p>2. Появление персонажа Филина.</p> <p>3. Путешествие в лесную школу.</p> <p>4. Сказка «Прививка».</p> <p>5. Игра «Составь картинку».</p> <p>6. Игра «Замри!»</p> <p>7. Упражнение «Массаж ушных раковин», «Перекрестные движения», «Качание головой», «Горизонтальная восьмерка».</p> <p>8. Задание «Говорящие картинки».</p> <p>9. Задание «Хитрые квадраты».</p> <p>10. Задание «Путаница».</p> <p>11. Задание «Лесная больница».</p> <p>12. Упражнение «Солнечный лучик».</p> <p>13. Подведение итогов, прощание.</p>	Бланки с заданиями, цветные карандаши, музыкальное сопровождение, персонаж Филин, пиктограмма «Робость», разрезанные картинки с пиктограммой «Робость», аптечка.
	20. «Больной друг».	<p>1. Развитие эмоциональной сферы детей, эмпатии.</p> <p>2. Развитие внимания, мышления, воображения.</p> <p>3. Развитие навыков вербального и</p>	<p>1. Приветствие «Давайте здороваемся!»</p> <p>2. Беседа о дружбе.</p> <p>3. Сказка «Больной друг».</p> <p>4. Упражнение «Массаж ушных раковин», «Перекрестные движения», «Качание головой»,</p>	Бланки с заданиями, простые карандаши, музыкальное сопровождение, , песня «Настоящий друг».

		<p>невербального общения. 4. Развитие мелкой мускулатуры руки. 5. Развитие произвольности психических процессов.</p>	<p>«Горизонтальная восьмерка». 5. Задание «Снежинки». 6. Задание «Азбука эмоций». 7. Игра «Снежинки, сугробы, сосульки». 8. Задание «Новогодние подарки». 9. Задание «Сочинение стишат». 10. Игра «Подарки». 11. Подведение итогов, прощание.</p>	
Март	21. «Ябеда».	<p>1. Развитие эмоциональной сферы детей, эмпатии. 2. Развитие зрительного внимания, логического мышления. 3. Развитие навыков вербального и невербального общения. 4. Развитие мелкой мускулатуры руки. 5. Развитие произвольности психических процессов.</p>	<p>1. Приветствие «Доброе утро!» 2. Загадка. 3. Путешествие в лесную школу. 4. Сказка «Ябеда». 5. Игра «Составь картинку». 6. Упражнение «Массаж ушных раковин», «Перекрестные движения», «Качание головой», «Горизонтальная восьмерка», «Симметричные рисунки». 7. Задание «Логический квадрат». 8. Задание «Прятки». 9. Игра «Летает – не летает». 10. Задание «Рыбки». 11. Задание «Противоположности». 12. Упражнение «Комплименты». 13. Подведение итогов, прощание.</p>	<p>Бланки с заданиями, простые карандаши, пиктограмма «Брезгливость», разрезанные картинки с изображением пиктограммы «Брезгливость».</p>
	22. «Шапка-невидимка».	<p>1. Развитие эмоциональной сферы детей, эмпатии. 2. Развитие зрительного внимания, логического мышления. 3. Развитие навыков вербального и невербального общения. 4. Развитие мелкой мускулатуры руки. 5. Развитие произвольности психических процессов.</p>	<p>1. Приветствие «Ладочки». 2. Игра «Мышиный хвост». 3. Сказка «Шапка – невидимка». 4. Игра «Составь картинку». 5. Игра «Волшебная шляпа». 6. Упражнение «Перекрестные движения», «Качание головой», «Горизонтальная восьмерка», «Симметричные рисунки». 7. Задание «Удивительный лес». 8. Задание «Мячики». 9. Задание «Лабиринт». 10. Упражнение «Костер дружбы».</p>	<p>Бланки с заданиями, цветные карандаши, музыкальное сопровождение, пиктограмма «Самодовольство», разрезанные картинки с изображением пиктограммы «Самодовольство», шляпа</p>

	23. «Задача для Лисенка».	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие эмоциональной сферы детей. 2. Развитие зрительного внимания, логического мышления, воображения. 3. Развитие навыков вербального и невербального общения. 4. Развитие мелкой мускулатуры руки. 5. Развитие произвольности психических процессов. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. Игра «Здравствуй!» 2. Путешествие в лес. 3. Сказка «Задача для Лисенка». 4. Упражнение «Перекрестные движения», «Качание головой», «Горизонтальная восьмерка», «Симметричные рисунки», «Медвежья покачивания». 5. Задание «Внимание! Внимание!» 6. Игра «Запрещенное движение». 7. Задание «Логическая цепочка». 8. Задание «Фантазеры». 9. Упражнение «Доброе животное». 10. Подведение итогов, прощание». 	Бланки с заданиями, простые карандаши.
	24. «Спорщик».	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие эмоциональной сферы детей. 2. Развитие зрительного внимания, логического мышления, зрительной памяти. 3. Развитие навыков вербального и невербального общения. 4. Развитие мелкой мускулатуры руки. 5. Развитие произвольности психических процессов. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. Упражнение «Наши помощники». 2. Загадки. 3. Сказка «Спорщик». 4. Упражнение «Перекрестные движения», «Качание головой», «Горизонтальная восьмерка», «Симметричные рисунки», «Медвежья покачивания». 5. Задание «Футбол». 6. Игра «Топ-хлоп». 7. Задание «Азбука эмоций». 8. Задание «Внимание! Внимание!» 9. Игра-упражнение «Если весело живется». 10. Подведение итогов, прощание. 	Бланки с заданиями, простые карандаши, музыкальное сопровождение.
Апрель	25. «Обида».	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие эмоциональной сферы детей. 2. Развитие зрительного внимания, логического мышления, воображения. 3. Развитие навыков вербального и невербального общения. 4. Развитие мелкой мускулатуры руки. 5. Развитие произвольности психических процессов. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие «Я рад вас видеть!» 2. Путешествие в лесную школу. 3. Сказка «Обида». 4. Упражнение «Перекрестные движения», «Качание головой», «Горизонтальная восьмерка», «Симметричные рисунки», «Медвежья покачивания», «Поза скручивания». 5. Задание «Парные фигуры». 6. Задание «Найди лишнее». 7. Игра «Слушай хлопки». 8. Задание «Аналогии». 	Мяч, бланки с заданиями, простые карандаши.

			<p>9.Задание «Лабиринт».</p> <p>10.Игра «На что похоже настроение?»</p> <p>11.Упражнение «Комплименты».</p> <p>12.Подведение итогов, прощание.</p>	
	26. «Драки».	<p>1.Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы детей.</p> <p>2. Развитие зрительного внимания, быстроты реакции.</p> <p>3.Развитие логического мышления, восприятия.</p> <p>4.Развитие мелкой мускулатуры руки.</p> <p>5.Развитие произвольности психических процессов.</p>	<p>1.Приветствие «Здравствуйте!»</p> <p>2.Появление персонажа Ежика.</p> <p>3.Путешествие в лесную школу.</p> <p>4.Сказка «Драки».</p> <p>5. Упражнение «Качание головой», «Горизонтальная восьмерка», «Симметричные рисунки», «Медвежья покачивания», «Поза скручивания», «Дыхательная гимнастика».</p> <p>6.Задание «Умозаключение».</p> <p>7.Задание «Двойняшки».</p> <p>8.Игра «Дотронься до...».</p> <p>9.Задание «Кораблики».</p> <p>10.Задание «Рабочие инструменты».</p> <p>11.Игра «Воздушный шар».</p> <p>12.Подведение итогов, прощание.</p>	Бланки с заданиями, простые карандаши, подушка, персонаж Ежик.
	27. «Грубые слова».	<p>1.Развитие навыков вербального и невербального общения, навыков культурного общения.</p> <p>2.Развитие эмоциональной сферы детей.</p> <p>3.Развитие зрительного внимания.</p> <p>4.Развитие мелкой мускулатуры руки.</p> <p>5.Развитие произвольности психических процессов.</p>	<p>1.Приветствие «Я рад вас видеть!»</p> <p>2.Вводная беседа.</p> <p>3.Путешествие в лесную школу.</p> <p>4.Сказка «Грубые слова».</p> <p>5. Упражнение «Качание головой», «Горизонтальная восьмерка», «Симметричные рисунки», «Медвежья покачивания», «Поза скручивания», «Дыхательная гимнастика».</p> <p>6.Задание «Путаница».</p> <p>7.Игра «Ругаемся овощами».</p> <p>8.Задание «Бабочки».</p> <p>9.Игра «Мимика и жесты».</p> <p>10.Задание «Тайное послание».</p> <p>11.Упражнение «Комплименты».</p> <p>12.Подведение итогов, прощание.</p>	Мяч, бланки с заданиями, простые карандаши.

	28. «Дружная страна».	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие навыков вербального и невербального общения, навыков культурного общения. 2. Развитие эмоциональной сферы детей. 3. Развитие внимания, мышления. 4. Развитие мелкой мускулатуры руки. 5. Развитие произвольности психических процессов. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие «Давайте поздороваемся». 2. Путешествие в лесную школу. 3. Сказка «Дружная страна». 4. Упражнение «Качание головой», «Горизонтальная восьмерка», «Симметричные рисунки», «Медвежья покачивания», «Поза скручивания», «Дыхательная гимнастика». 5. Задание «Коврик». 6. Задание «Парочки». 7. Игра «Имена друзей». 8. Задание «Азбука эмоций». 9. Упражнение «Эстафета дружбы». 10. Подведение итогов, прощание». 	Бланки с заданиями, простые карандаши.
Май	29. «В гостях у сказки».	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие навыков вербального и невербального общения, навыков работы в паре. 2. Развитие эмоциональной сферы детей. 3. Развитие внимания, мышления, воображения. 4. Развитие мелкой мускулатуры руки. 5. Развитие произвольности психических процессов. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие «Давайте поздороваемся». 2. Путешествие в лесную школу. 3. Сказка «В гостях у сказки». 4. Упражнение «Качание головой», «Горизонтальная восьмерка», «Симметричные рисунки», «Медвежья покачивания», «Поза скручивания», «Дыхательная гимнастика». 5. Задание «Дорисуй-ка». 6. Задание «Лабиринт». 7. Игра «Слушай хлопки». 8. Задание «Фантазеры». 9. Беседа «Наши отношения». 10. Упражнение «Молодцы». 11. Подведение итогов, прощание. 	Бланки с заданиями, карандаши, листы белой бумаги А4.
	30. Диагностика познавательных процессов	<ol style="list-style-type: none"> 1. Методика «Дорисовывание фигур». 2. Тест «Шифровка». 3. Физкультминутка. 4. Тест Керна-Иерасека. 5. Методика Д.Б. Эльконина «Графический диктант». 		Бланки для тестов, карандаши простые и цветные

Список литературы:

1. Богуставская Н.Е., Купина Н.А. Веселый этикет (развитие коммуникативных способностей ребенка). Екатеринбург, 2000.
2. Калинина Р.Р. Тренинг развития личности дошкольника: занятия, игры, упражнения. Спб.: Речь, 2001.
3. Ключева Н.В., Касаткина Ю.В. Учим детей общению. Ярославль, 1997.
4. Крюкова С.В., Слободняк Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программы эмоционального развития детей дошкольного возраста: Практическое пособие. М.: Генезис, 1999.
5. Кряжева Н.Л. Развитие эмоционального мира детей. Ярославль: Академия развития, 1996.
6. Куражева Н.Ю., Бараева Н.В. Психологические занятия с дошкольниками «Цветик-семицветик». Спб.: Речь, 2004.
7. Лютова Е.К., Моница Г.Б. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. Спб.: Речь, 2001.
8. Лютова Е.К., Моница Г.Б. Шпаргалка для взрослых (работа с гиперактивными, агрессивными, тревожными, аутичными детьми). Спб.: Речь, 2002.
9. Панфилова М.А. Лесная школа: Коррекционные сказки и настольная игра для дошкольников и младших школьников. М.: ТЦ «Сфера», 2002.
10. Практикум по сказкотерапии/ под ред. Т.Д. Зинкевич – Евстигнеевой. Спб.: 993.
11. Чистякова М.И. Психогимнастика. М., 1995.

2. Программы по развитию эмоциональной сферы и коммуникативных навыков детей 5-6 и 4-5 лет.

Пояснительная записка.

Содержание программы строится на идеях развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова, с учетом возрастных особенностей и зон ближайшего развития (Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин).

Рефлексивно-деятельностный подход позволяет решать задачи развития психических функций через использование различных видов деятельности, свойственных данному возрасту.

Цель программы: Создание условий для естественного психологического развития ребенка.

Задачи:

1. Развитие эмоциональной сферы. Введение ребенка в мир человеческих эмоций.
2. Развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного развития процесса общения.
3. Развитие волевой сферы – произвольности и психических процессов, саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе.
4. Развитие личностной сферы – формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе.
5. Развитие интеллектуальной сферы – развитие мыслительных умений, наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно – логического, творческого и критического мышления.
6. Формирование позитивной мотивации к обучению.
7. Развитие познавательных и психических процессов – восприятия, памяти, внимания, воображения.

Принципы проведения занятий:

- системность подачи материала;
- наглядность обучения;
- цикличность построения занятия;
- доступность;
- проблемность;
- развивающий и воспитательный характер учебного материала.

Каждое занятие содержит в себе следующие этапы:

1. Организационный этап:

- создание эмоционального настроения в группе;
- упражнения и игры с целью привлечения внимания детей.

2. Мотивационный этап:

- сообщение темы занятия, прояснение тематических понятий;

- выяснения исходного уровня знаний детей по данной теме.

3.Практический этап:

- подача новой информации на основе имеющихся данных;
- задания на развитие познавательных процессов (восприятия, памяти, мышления, воображения) и творческих способностей;
- отработка полученных навыков на практике.

4.Рефлексивный этап:

- обобщение полученных знаний;
- подведение итогов занятия.

Таблица №12.

**Авторская программа по развитию эмоциональной сферы и коммуникативных навыков детей 5-6 лет
«В стране Эмоций».**

Месяц	№ занятия и название	Цели	Содержание занятия	Оборудование
О К Т Я Б Р Ь	1.Знакомство.	1.познакомить детей друг с другом, сплотить группу. 2.Развивать невербальное и вербальное общение. 3.Снять телесное и эмоциональное напряжение.	1.Приветствие. 2.Появление персонажа Петрушки. 3.Игра «Клубочек имен». 4.Подвижная игра «Паровозик с именем». 5.Игра «Узнай по голосу». 6.Релаксация «Цветок дружбы». 7.Пальчиковая гимнастика «Дружба». 8.Рисование цветов». 9.Подведение итогов, рефлексия, прощание.	Игрушка Петрушка, клубок ниток, карандаши, бумага, скотч, изображение поляны, музыкальное сопровождение.
	2.Наша группа. Что мы умеем.	1.Продолжать делать группу сплоченной, обогащать знания детей друг о друге. 2.Способствовать осознанию ребенком своих положительных качеств; совершенствовать умение выступать перед группой. 3.Развивать вербальное и невербальное общение. 4.Формировать отношения доверия, умения сотрудничать. 5.Снять телесное и эмоциональное напряжение.	1.Приветствие. 2.Игра «Делай как я». 3.Беседа с психологом. 4.Конкурс «Хвастунов». 5.Упражнение «Найди отличия». 6.Игра «Пересядьте те, кто...» 7.Беседа-релаксация «Каким я буду, когда вырасту?» 7.Упражнение «Я хочу	Игрушка Петрушка, 2 картинки для игры «Найди 10 отличий», мяч, указка, лист чистый и маркер.

		<p>6.Развивать внимание, память, мышление, воображение.</p> <p>7.Развивать мелкую и общую моторику.</p> <p>8.Развивать навыки самосознания.</p>	<p>подружиться...»</p> <p>8.Пальчиковая гимнастика «В гости».</p> <p>9.Упражнение «Совместное рисование».</p> <p>11.Подведение итогов, рефлексия, прощание.</p>	
3.Правила поведения на занятиях.	<p>1.Познакомить детей с правилами поведения в группе.</p> <p>2.Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения.</p> <p>3.Развивать внимание, память, наглядно-образное и словесно-логическое мышление.</p> <p>4.Развивать мелкую и общую моторику.</p> <p>5.Снятие эмоционального и телесного напряжения.</p>	<p>1.Приветствие.</p> <p>2..Разгадывание первой тайны: «Приветствие с улыбкой».</p> <p>3.Разгадывание второй тайны: «Обращение друг к другу по имени».</p> <p>4.Игра «Подарок».</p> <p>5.Разгадывание третьей тайны: «Говорите спокойно, вежливо, глядя в глаза».</p> <p>6.Разгадывание четвертой тайны: «Не бегать во время занятий, не драться, не мешать другим».</p> <p>7.Разгадывание пятой тайны: «Внимательно слушать; говорит тот, у кого мяч».</p> <p>8.Игра «Кто кем будет?»</p> <p>9.Пальчиковая гимнастика «Замок».</p> <p>10.Разгадывание шестой тайны: «Хочешь сказать – дай нам об этом сказать, например, подними руку».</p> <p>11.Разгадывание седьмой тайны: «Прощание».</p> <p>12.Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания.</p>	Шкатулка, нарисованные ключи, мяч, картинки со схематическим изображением правил.	
4.Страна «Психология».	<p>1.Сплотить группу.</p> <p>2.Развивать невербальное и вербальное общение.</p> <p>3.Снять телесное и эмоциональное</p>	<p>1.Приветствие.</p> <p>2.Игра «Горячо-холодно».</p> <p>3.Изучение карты страны «Психология».</p>	Карта страны «ПСИХОЛОГИЯ», смайлики, рабочие тетради, цветные и простые карандаши, демонстрационный материал к	

		напряжение.	<p>4. Город дружбы. Игра «Болото».</p> <p>5. Город помощников.</p> <p>6. Пальчиковая гимнастика «Помощники».</p> <p>7. Задание «Коврик».</p> <p>8. Задание «Раскрась коврик».</p> <p>9. Город настроения. Игра «Театр настроения».</p> <p>10. Город смысленышей. Игра «Топ-хлоп».</p> <p>11. Задание «Логический квадрат».</p> <p>12. Город впечатлений. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания.</p>	<p>заданию «Раскрась коврик» (демонстрационный бланк – желтый круг, зеленый треугольник, синий квадрат, оранжевый овал), настольно-печатная игра «Театр настроения», 3 пары следов (из плотной бумаги или картона).</p>
	5. Радость. Грусть.	<p>1. Познакомить детей с чувством радости и грусти.</p> <p>2. Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию.</p> <p>3. Формирование навыков адекватного эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок.</p>	<p>1. Приветствие «Страна настроений».</p> <p>2. Динамическая пауза «Путешествие в лес».</p> <p>3. Задание «Ягоды».</p> <p>4. Беседа по пиктограмме «Радость».</p> <p>5. Игра «Я радуюсь, когда...»</p> <p>6. Беседа по пиктограмме «Грусть».</p> <p>7. Этюд «Встреча с другом».</p> <p>8. Игра «Я грущу, когда...»</p> <p>9. Пальчиковая гимнастика «Дружба».</p> <p>10. Задание «Оживи кружочки» (ниткография).</p> <p>11. Игра «Будь внимателен».</p> <p>12. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания «Страна Настроений».</p>	<p>Магнитная доска; сюжетные картинки «Радость», «Грусть»; картинки с изображением разных ягод (земляника, черника, клубника и т.д., которые отличаются друг от друга, например размером или степенью зрелости); герои сказки Веселинка и Грустинка, пиктограммы «радость» и «грусть» для каждого ребенка; бархатная бумага с шерстяными нитками.</p>
Н О Я Б	6. Радость и Грусть.	<p>1. Продолжить знакомство детей с чувством радости и грусти.</p> <p>2. Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и</p>	<p>1. Приветствие «Страна настроений».</p> <p>2. Динамическая пауза «Путешествие в лес».</p> <p>3. Сказка про котенка Ваську</p>	<p>Магнитная доска; сюжетные картинки «Радость», «Грусть», герои сказки Веселинка и Грустинка, пиктограммы эмоций;</p>

Р Б		<p>выражению через мимику, пантомимику, интонацию.</p> <p>3.Формирование навыков адекватного эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок.</p>	<p>(К.Ступницкая).</p> <p>4.Обсуждение сказки.</p> <p>5.Пальчиковая гимнастика «Дружба».</p> <p>6.Задание «оживи кружочки» (ниткография).</p> <p>7.Способы избавления от плохого настроения.</p> <p>8.Физминутка «Музыкальная игра» (Байдаков).</p> <p>9.Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания «Страна настроений».</p>	<p>бархатная бумага с шерстяными нитками, музыкальное сопровождение Байдакова «Музыкальная игра».</p>
	7.Гнев.	<p>1.Познакомить детей с чувством гнева.</p> <p>2.Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию.</p> <p>3.Формирование навыков адекватного эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок.</p> <p>4.Учить детей выражать чувство гнева в рисунке.</p>	<p>1.Приветствие «Страна Настроений».</p> <p>2.Сказка.</p> <p>3.Организация беседы по пиктограмме «Гнев».</p> <p>4.Упражнение «Избавление от гнева».</p> <p>5.Пальчиковая гимнастика «Помиримся».</p> <p>6.Задание «Гнев» (ниткография).</p> <p>7.Задание «Сказочные герои».</p> <p>8.Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания «Страна настроений».</p>	<p>Магнитная доска; сюжетная картина «Гнев»; персонажи Веселинка, Грустинка и Злинка; картинки персонажей – белочка и зайчик; два воздушных шарика; набор для выдувания мыльных пузырей; набор цветных карандашей и рабочие тетради; бархатная бумага с шерстяными нитками.</p>
	8.Гнев -2.	<p>1.Продолжить знакомить детей с чувством гнева.</p> <p>2.Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию.</p> <p>3.Формирование навыков адекватного эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок.</p> <p>4. Учить детей избавляться от гнева.</p>	<p>1.Приветствие «Страна Настроений».</p> <p>2.Игра «Прорви круг».</p> <p>3.Способы избавления от злости.</p> <p>4.Упражнение на снятие мышечного напряжения «Чудесные превращения».</p> <p>5.Сказка «Лев Ширам».</p> <p>6.Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания «Страна</p>	<p>Сказочный персонаж Злинка; газета; пластилин; мешочек для криков; подушка для битья.</p>

			настроений».	
	9.Удивление.	<p>1.Познакомить детей с чувством удивления.</p> <p>2.Обучить различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонации.</p> <p>3.Формировать навыки адекватного эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок.</p> <p>4.Учить детей выражать чувство удивления в рисунке.</p>	<p>1.Приветствие «Страна Настроений».</p> <p>2.Сказка.</p> <p>3.Путешествие в лес.</p> <p>4.Беседа по пиктограмме «Удивление».</p> <p>5.Подвижная игра «Зеленый островок».</p> <p>6.Этюд «Живая шляпа».</p> <p>7.Пальчиковая гимнастика «Удивительно».</p> <p>8.Задание «Оживи кружочек» (ниткография).</p> <p>9.Подвижная игра «Есть или нет?»</p> <p>10.Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания «Страна настроений».</p>	Сюжетная картинка «Удивление», пиктограмма; бумага для игры «Зеленый островок» и музыкальное сопровождение «Барбарики»; шляпа и игрушка Котенок; бархатная бумага с шерстяными нитками.
Д Е К А Б Р Ь	10.Испуг.	<p>1.Познакомить детей с эмоцией испуг.</p> <p>2.Учить детей узнавать эмоцию испуг по его проявлениям.</p> <p>3.Развивать умение справляться с чувством страха.</p> <p>4.Учить детей выражать чувство страха в рисунке.</p>	<p>1.Приветствие «Страна настроений».</p> <p>2.Сказка.</p> <p>3.Беседа по пиктограмме «Испуг».</p> <p>4.Конкурс «боюсек».</p> <p>5.Игра «Привидение».</p> <p>6.Пальчиковая гимнастика «Храбрые моряки».</p> <p>7.Задание «Мой страх».</p> <p>8.Задание «Победа над страхом».</p> <p>9.Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания.</p>	Магнитная доска, сюжетная картинка «Страх», набор цветных карандашей и рабочие тетради, персонаж Пуглинка, мяч.
	11.Испуг -2.	<p>1.Познакомить детей с эмоцией испуг.</p> <p>2.Учить детей узнавать эмоцию испуг по его проявлениям.</p> <p>3.Развивать умение справляться с чувством страха.</p> <p>4.Учить детей выражать чувство страха в рисунке.</p>	<p>1.Приветствие «Страна Настроений».</p> <p>2.Игра «Два этюда».</p> <p>3.Задание «Оживи кружок» (ниткография).</p> <p>4.Играм «Я боюсь...»</p> <p>5.Упражнение «Хорошо-плохо».</p>	Сюжетная картинка «Страх»; набор цветных карандашей, бумага; персонаж Пуглинка, бархатная бумага с шерстяными нитками, мяч.

			<p>6. Психогимнастический этюд «Я не боюсь».</p> <p>7. Игра «Я страшилок не боюсь, в кого хочешь - превращусь».</p> <p>8. Задание «Мой страх».</p> <p>9. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания.</p>	
	12. Спокойствие.	<p>1. Познакомить детей с чувством спокойствия.</p> <p>2. Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию.</p> <p>3. Формирование навыков адекватного эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок.</p> <p>4. Снятие эмоционального напряжения.</p>	<p>1. Приветствие.</p> <p>2. Путешествие в лес.</p> <p>3. Задание «Спокойные игры».</p> <p>4. Беседа по пиктограмме «Спокойствие».</p> <p>5. Упражнение «Медвежата в берлоге».</p> <p>6. Пальчиковая гимнастика «Спокойные цветки».</p> <p>7. Задание «Спокойные вещи».</p> <p>8. Упражнение «Черепашка».</p> <p>9. Подведение итогов и ритуал прощания.</p>	Магнитная доска, пиктограмма «Спокойствие»; набор цветных карандашей и бланк с заданием; музыкальное сопровождение.
	13. Словарик эмоций.	<p>1. Закрепление и обобщение знаний о чувствах радости, грусти, гнева, удивления, испуга, спокойствия.</p> <p>2. Развитие способности понимать и выражать эмоциональное состояние другого человека.</p> <p>3. Обогащение и активизация словаря детей за счет слов, обозначающих различные эмоции, чувства, настроение, их оттенки.</p>	<p>1. Приветствие.</p> <p>2. Сказка-задание «Азбука настроений».</p> <p>3. Игра «Кубик настроений».</p> <p>4. Упражнение «Собери эмоцию».</p> <p>5. Игра «Испорченный телевизор».</p> <p>6. Игра «Угадай эмоцию по интонации».</p> <p>7. Игра «Море волнуется...»</p> <p>8. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания.</p>	Карточки с изображением пиктограмм: «Радость», «Грусть», «Гнев», «Удивление», «Спокойствие» для каждого участника; «кубик настроения»; разрезанные на части пиктограммы эмоциональных состояний.
Я Н В	14. Волшебная страна чувств.	<p>1. Закрепление знаний об эмоциях.</p> <p>2. Развитие умения с помощью изобразительных средств выражать свои чувства.</p>	<p>1. Приветствие.</p> <p>2. Сказка «Волшебная страна чувств».</p> <p>3. Приглашение в путешествие.</p>	Заготовки масок с вырезанными деталями лица основных эмоций; клей; краски, кисти и стаканчик с

А Р ь		3.Развивать интереса детей к самим себе. 4.Повышение самооценки.	4.Задание «Волшебные маски». 5.Задание «История о жителях волшебной страны». 6.Возвращение из страны чувств. 7.Подвигение итогов, рефлексия, ритуал прощания.	водой, или карандаши; аудиозапись спокойной музыки.
	15. Я особенный.	1.Способствовать осознанию ребенком своих положительных качеств; самовыражению, совершенствовать умение выступать перед группой. 2.Учить детей понимать себя, свои желания, чувства, положительные качества. 3.Развивать самосознание. 4.Развивать вербальное и невербальное общение. 5.Формировать отношения доверия, умение сотрудничать. 6.Снять телесное и эмоциональное напряжение.	1.Приветствие «Эхо». 2.Беседа с детьми. 3.Задание «Ласковое имя». 4.Игра «Кто позвал?» 5.Игра «Волшебный стул». 6.Пальчиковая гимнастика «У девочек и мальчиков». 7.Задание «Игрушки». 8.Задание «Кто лишний». 9.Подвижная игра «Не прослушай свое имя». 10.Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания.	Цветные карандаши, волшебный стул, бланки с заданиями.
	16. Волшебные средства понимания.	1.Сплотить группу. 2.Развивать вербальное и невербальное общение. 3.Дифференцировка слухового восприятия. 4.Развитие понимания и чувствования друг друга. 5. Развитие эмпатии.	1.Приветствие «Давай поздороваемся». 2.Игра «Угадай жест». 3.Игра «Кто тебя позвал?» 4.Задание «Фразы». 5.Игра «Повтори позу». 6.Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания «Искра».	
	17. Я и мое имя.	1.Идентификация ребенка со своим именем. 2.Формирование позитивного отношения ребенка к своему Я. 3.Стимулирование творческого самовыражения.	1.Приветствие «Ласковые имена». 2.Сказка «Разноцветные имена». 3.Беседа по сказке. 4.Подвижная игра «Паутина имен». 5.Задание «Какое мое имя». 6.Задание «Зашифрованное имя».	Бланки с заданиями, простые и цветные карандаши; клубок ниток; аудиозапись спокойной музыки.

			<p>7.Пальчиковая гимнастика. 8.Задание «Внимание! Внимание!» 9.Подвижная игра «Не прослушай свое имя». 10.Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания.</p>	
Ф Е В Р А Л Ь	18. Кто такой я? Черты характера.	<p>1.Формирование умения различать индивидуальные особенности своей внешности. 2.Развитие представления о себе, качествах своего характера.</p>	<p>1.Приветствие. 2.Игра «Зеркало». 3.Задание «Мой портрет». 4.Задание «Угадай кто это?» 5.Игра «Кто я?» 6.Игра «Противоположности». 7.Подведение итогов и ритуал прощания.</p>	Бумага, простые и цветные карандаши, зеркало, бусы и нитка.
	19. Деревья – характеры.	<p>1.Помощь детям в раскрытии их «Я». 2.Стимулирование творческого самовыражения. 3.Формирование умения выражать характер с опорой на художественное изображение.</p>	<p>1.Приветствие. Игра «Имя – растение». 2.Сказка «Деревья – характеры» (модификация сказки И.Вачкова). 3.Обсуждение сказки. 4.Рисунок дерева – характера. 5.Игра «Тополь-ива». 6.Рисунок «Сказочные существа». 7.Сочинение истории про жителей острова. 8.Подведение итогов и ритуал прощания «Солнечные лучики».</p>	Бумага, карандаши, краски с кисточками, баночка для воды; аудиозапись спокойной музыки.

	20.Моя семья.	<ol style="list-style-type: none"> 1.Воспитывать любовь и уважение к семье. 2.Расширить представление детей о семье, об обязанностях членов семьи. 3.Стимулировать творческое самовыражение. 4.Развивать вербальное и невербальное общение, умение действовать по правилам. 5.Формирование чувства принадлежности к своей семье. 	<ol style="list-style-type: none"> 1.Приветствие. 2.Ребус. 3.Игра «Семья». 4.Чтение сказки «Сон». 5.Анализ сказки. 6.Игра «Любящие родители». 7.Игра «Верно - неверно». 8.Пальчиковая гимнастика «Дружная семейка». 9.Рисунок на тему «Моя семья». 10.Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания «Искра». 	Ребус, цветные карандаши или краски, бумага; аудиозапись спокойной музыки.
	21. Я и мои друзья.	<ol style="list-style-type: none"> 1.Расширить и углубить представления детей о доброжелательном отношении к окружающим его людям. 2.Раскрыть значимость моральной поддержки друзей. 3.Воспитывать доброе отношение детей друг к другу. 	<ol style="list-style-type: none"> 1.Приветствие. 2.Вводная беседа. 3.Задание «Вместе с другом». 4.Игра «Угадай настроение». 5.Игра «Комплименты». 6.Пальчиковая гимнастика «Дружба». 7.Задание «Портрет друга». 8.Подвижная игра «Если нравится тебе». 9.Подведение итогов и ритуал прощания. 	Музыкальное сопровождение (песня «Настоящий друг», песня «Когда мои друзья со мной» - композитор В.И.Шаинский); цветные карандаши, бумага; наборы пиктограмм для каждого ребенка; картинки – схемы и к ним наборы геометрических фигур.
М А Р Т	22. Мальчик, который не умел играть.	<ol style="list-style-type: none"> 1.Обсуждение значения внимательности, соблюдения норм в отношениях между людьми. 2.Обсуждение проблемы понимания человека человеком. 	<ol style="list-style-type: none"> 1.Приветствие. 2.Сказка о мальчике, который не умел играть (С.Черняева). 3.Обсуждение сказки. 4.Рисунок по сказке. 5.Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания. 	Карточки с изображением фантастических животных; бумага, цветные карандаши; аудиозапись спокойной музыки.

	23. Ребята, давайте жить дружно!	1. Развитие навыков бесконфликтного общения. 2. Развитие умения договариваться друг с другом. 3. Развитие умения благодарить.	1. Приветствие. 2. Игра «Да и нет». 3. Беседа «Как правильно дружить». 4. Беседа «Правила игры». 5. Упражнение «Спина к спине». 6. Игра «Цветок желаний». 7. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания.	
	24. Страна – Фантазия.	1. Развивать творческое мышление и воображение. 2. Отработка механизмов саморегуляции. 3. Сплочение группы. 4. Формирование навыков общения. 5. Развитие уверенности в себе.	1. Приветствие. 2. Открытие ворот в страну Фантазии. 3. Встреча с мастерицей королевского дворца. 4. Жители волшебной страны. 5. Изготовление кукол из стаканчиков. 6. Представление кукол. 7. Придумывание сказки. 8. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания.	Зеркало, платочек; кукла Искорка; ножницы, клей, фломастеры, карандаши, картон; театральная ширма; аудиозапись спокойной музыки.
	25. Этикет. Внешний вид.	1. Познакомить детей с правилами личной гигиены. 2. Сформировать представления о внешнем виде культурного и опрятного человека и желание выполнять правила личной гигиены. 3. Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения. 4. Развивать логические операции посредством речевого общения: умение делать обобщение, умозаключение, внимание (концентрацию, переключение), память. 5. Воспитывать у детей нравственные качества и чувства.	1. Приветствие «Этикет». 2. Беседа о культуре внешнего вида. 3. Физкультминутка. 4. Задание «Какой предмет лишний?» 5. Пальчиковая гимнастика «У Петинной сестрицы». 6. Задание «Зеркало». 7. Задание «Помоги найти ботинок». 8. Игра «Правильно - неправильно». 9. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания.	Игрушка кот, картинка с одеждой, цветные и простые карандаши, рабочие тетради.

А П Р Е Л Ь	26. Общественный этикет.	<p>1.Познакомить детей с общественным этикетом (правилами поведения в магазине, кино, театре, поликлинике, транспорте, на улице).</p> <p>2.Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения.</p> <p>3.Развивать слуховое и зрительное внимание (устойчивость, распределение), слуховую память, мышление, тонкую и общую моторику.</p> <p>4.Воспитывать у детей нравственные качества и чувства. Формировать навыки культурного, этически грамотного поведения.</p> <p>5.Развитие самосознания и навыков саморегуляции.</p>	<p>1.Приветствие «Этикет».</p> <p>2.Повторение. Сообщение темы занятия.</p> <p>3.Игра «Пассажирский транспорт».</p> <p>4.Игра «Займи правильное место».</p> <p>5.Правила поведения в автобусе.</p> <p>6.Правила поведения на улице.</p> <p>7.Правила поведения в театре.</p> <p>8.Пальчиковая гимнастика «Магазин».</p> <p>9.Задание «В магазине».</p> <p>10.Задание «Доктор».</p> <p>11.Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания.</p>	
	27.Столовый этикет.	<p>1.Познакомить детей со столовым этикетом.</p> <p>2.Сформировать представления о культуре поведения за столом и желание следовать столовому этикету.</p> <p>3.Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения.</p> <p>4.Развивать логические операции посредством речевого общения: умение делать обобщение, умозаключение.</p> <p>5.Развивать внимание (концентрацию, переключение), память.</p> <p>6.Воспитывать у детей нравственные качества и чувства. Формировать навыки культурного, этически грамотного поведения.</p>	<p>1.Приветствие «Этикет».</p> <p>2.Беседа о культуре поведения за столом.</p> <p>3.Практикум: закрепление правила, развитие воображения, психогимнастика.</p> <p>4.Упражнение «За столом».</p> <p>5.Подвижная игра «Съедобное – несъедобное».</p> <p>6.Пальчиковая гимнастика «Приготовили обед».</p> <p>7.Задание «Склеим разбитую тарелку».</p> <p>8.Задание «Праздничное блюдо».</p> <p>9.Физкультминутка «Правильно – не правильно».</p> <p>10.Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания.</p>	<p>Сюжетные картинки с изображением правил поведения за столом; картинки с изображением съедобного и несъедобного; набор пластиковой посуды (тарелка, нож, вилка, ложка); цветные и простые карандаши, рабочие тетради.</p>

28. Подарочный этикет.	<p>1.Познакомить детей с подарочным этикетом.</p> <p>2.Продолжить формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения.</p> <p>3.Развивать слуховое и зрительное внимание (устойчивость), зрительную память, мышление (умозаключения, обобщения), воображение, тонкую и общую моторику.</p> <p>4.Воспитывать у детей нравственные качества и чувства. Формировать навыки культурного, этически грамотного поведения.</p> <p>5.Развивать навыки самосознания и саморегуляции.</p>	<p>1.Приветствие «Этикет».</p> <p>2.Беседа «Как дарить и принимать подарки».</p> <p>3.Приглашение путешествие.</p> <p>4.История о двух братьях «Дорогие подарки».</p> <p>5.Физкультминутка «Настроение».</p> <p>6.Релаксация «Подарок».</p> <p>7.Пальчиковая гимнастика «Подарки».</p> <p>8.Задание «Лабиринт».</p> <p>9.Задание «Что за подарок?»</p> <p>10.Задание «Разложи подарки».</p> <p>11.Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания.</p>	Музыка с разным настроением, рабочие тетради, простые и цветные карандаши, листочки с изображением коробок с подарками для задания «Разложи подарки».
29. Гостевой этикет.	<p>1.Познакомить детей с гостевым этикетом.</p> <p>2.Закрепить представления о культуре внешнего вида и навыки правильного поведения за столом.</p> <p>3.Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения.</p> <p>4.Развивать слуховое и зрительное внимание (устойчивость), слуховую память, мышление, тонкую и общую моторику.</p> <p>5.Воспитывать у детей нравственные качества и чувства. Формировать навыки культурного, этически грамотного поведения.</p> <p>6.Развивать навыки самосознания и саморегуляции.</p>	<p>1.Приветствие «Этикет».</p> <p>2.Повторение.</p> <p>3.Беседа «Как ходить в гости?»</p> <p>4.Задание «Угадай время суток. Когда лучше ходить в гости?»</p> <p>5.Подвижная игра «День и ночь».</p> <p>6.Игра «Комплименты».</p> <p>7.Беседа «Как принимать гостей».</p> <p>8.Пальчиковая гимнастика.</p> <p>9.Задание «Наведи порядок на полках».</p> <p>10.Задание «Мишка ждет гостей».</p> <p>11.Игра «Что с друзьями найдем на чердаке?»</p> <p>12.Подвижная игра «Правильно или неправильно?»</p> <p>13.Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания.</p>	Сюжетные картинки с изображением правил гостевого этикета; картинки с изображением времени дня; простые и цветные карандаши; рабочие тетради.

Литература:

1. Пазухина И.А. Давай познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет. Спб.: Детство пресс, 2004.
2. Кряжева Н.Л. Мир детских эмоций. Дети 5-7 лет. Ярославль, 1997.
3. «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет./ Н.Ю. Куражева (и др.): под ред. Н.Ю.Куражевой – Спб.: Речь, 2016.
4. Белинская Е.В. Сказочные тренинги для дошкольников и младших школьников.- Спб.: Речь, М.: Сфера, 2008. – 125с.

Таблица №13.

Авторская программа по развитию эмоциональной сферы детей 4-5 лет «Радуга эмоций».

Месяц	№ занятия и название	Цели	Содержание занятия	Оборудование
О К Т Я Б Р ь	1. Знакомство. Правила поведения на занятиях.	1. Знакомство с детьми. 2. Развитие коммуникативных навыков, необходимых для общения. 3. Развитие навыков культурного общения. 4. Развитие произвольности (умения слушать инструкцию взрослого, соблюдать правила игры).	1. Приветствие. 2. Появление персонажа Буратино. 3. Игра «Размышляй-ка». 4. Игра «Давай поздороваемся». 5. Динамическая пауза «Танец в кругу». 6. Игра «Кто позвал?» 7. Подвижная игра «Пожалуйста». 8. Пальчиковая гимнастика. 9. Игра «Мячик правил». 10. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания.	мяч, картинка с персонажем – Буратино.
	2. Радость.	1. Создание благоприятной атмосферы на занятии. 2. Развитие коммуникативных умений и навыков, умение работать в группе. 3. Привлечь внимание детей к эмоциональному миру человека.	1. Приветствие «Облако». 2. Задание «Я радуюсь, когда...» 3. Задание «Зеркало». 4. Игра «Как доставить радость?» 5. Динамическая пауза «Веселые мартышки».	Бланки с заданиями, цветные карандаши, пиктограмма «Радость», картинки сказочных персонажей, радостное облако, зеркало, музыкальное сопровождение.

		4.Обучить выражению радости, ее распознаванию.	6.Этюд «Котенок, который хотел порадовать свою маму». 7.Пальчиковая гимнастика «Радостные пальчики». 8.Задание «Веселый мишка». 9.Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания «Облака».	
Н О Я Б Р Ь	3.Грусть.	1.Создание благоприятной атмосферы на занятии. 2.Развитие коммуникативных умений и навыков, умение работать в группе. 3.Привлечь внимание детей к эмоциональному миру человека. 4.Обучить выражению грусти и ее распознаванию.	1.Приветствие «Облако». 2.Задание «Я грущу, когда...» 3.Задание «Зеркало». 4.Этюд «Мишка заболел». 5.Игра «Как доставить радость?» 6.Динамическая пауза «Веселые мартышки». 7.Пальчиковая гимнастика «Облака». 8.Задание «Грустный зайчик». 9.Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания «Облака».	Бланки с заданиями, цветные карандаши, пиктограмма «Грусть», грустное облако, картинки со сказочными персонажами, зеркало, музыкальное сопровождение.
	4. Гнев -1.	1.Развитие коммуникативных умений и навыков. 2.Знакомство с эмоцией гнев. 3.Привлечение внимания к эмоциональному миру человека.	1.Приветствие «Облако». 2.Задание «Я сержусь, когда...» 3.Задание «Зеркало». 4.Стихотворение «Злой медведь». 5.Психогимнастика «Король Боровик». 6.Подвижная игра «Жужа». 7.Задание «Больше не сержусь». 8.Пальчиковая гимнастика «Облака». 9.Задание «Злой волк». 10.Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания «Облака».	Сердитое облако, бланки с заданиями, цветные карандаши, сердитые пиктограммы, картинки с изображением сердитых персонажей, «подушка-колотушка», «мешочек для крика», «коробочка гнева», зеркало.
Д Е К А	5. Гнев – 2.	1.Развитие коммуникативных умений и навыков. 2.Продолжение знакомства с эмоцией гнев. 3.Привлечение внимания к эмоциональному миру человека.	1.Приветствие «Облака». 2.Задание «Раздели на группы». 3.Стихотворение про злого волка. 4.Беседа о чувстве злости.	Сердитое облако, бланки с заданиями, цветные карандаши или краски с кисточками, пиктограмм «Гнев», картинки с

Б Р Ь			<p>5.Разыгрывание сказки «Волчонок в детском саду».</p> <p>6.Обсуждение сказки.</p> <p>7.Творческая переработка сказки.</p> <p>8.Динамическая пауза «Солнышко».</p> <p>9.Арт-терапевтическая работа «Доброе солнышко».</p> <p>10.Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания «Облака».</p>	изображением веселых, грустных, сердитых персонажей, кубики, мяч.
	6. Удивление.	<p>1.Развитие коммуникативных навыков, преодоление тактильных барьеров;</p> <p>2.Привлечение внимания к эмоциональному миру человека.</p> <p>3.Обучение распознаванию и выражению эмоции удивления.</p>	<p>1.Приветствие «Облако».</p> <p>2.Стихотворение Р.Сеф «Чудо».</p> <p>3.Пиктограмма «Удивление».</p> <p>4.Задание «Зеркало».</p> <p>5.Задание «Я удивляюсь, когда...»</p> <p>6.Этюд «Удивление».</p> <p>7.Динамическая пауза «Зоопарк».</p> <p>8.Пальчиковая гимнастика «Облака».</p> <p>9.Задание «Оживи кружочек».</p> <p>10.Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания «Облака».</p>	Удивленное облако, бланки с заданиями, цветные карандаши, пиктограммы с разными эмоциями, зеркало.
Я Н В А Р Ь	7. Испуг.	<p>1.Разыитие коммуникативных навыков, наблюдательности.</p> <p>2.Знакомство с эмоцией «Испуг».</p> <p>3.Профилактика и коррекция страхов, неуверенности в себе с помощью сказкотерапии.</p> <p>4.Формирование у детей умений и навыков практического владения выразительными движениями: мимикой, жестами, пантомимикой.</p>	<p>1.Приветствие «Облако».</p> <p>2.Прогулка в лес.</p> <p>3.Сказка «Зайчик-победитель».</p> <p>4.Обсуждение сказки.</p> <p>5.Задание «Зеркало».</p> <p>6.Задание «Испуганный зайчик».</p> <p>7.Физминутка «Зайка».</p> <p>8.Задание «Испуганное дерево».</p> <p>9.Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания «Облака».</p>	Испуганное облако, бланки с заданиями, цветные карандаши, зеркало.
	8. Спокойствие.	<p>1.Развитие коммуникативных навыков, преодоление тактильных барьеров.</p> <p>2.Привлечение внимания к эмоциональному миру человека.</p>	<p>1.Приветствие «Облако».</p> <p>2.Игра «Угадай эмоцию».</p> <p>3.Спокойная игра.</p> <p>4.Задание «Разрезанные картинки».</p>	Спокойное облако, бланки с заданиями, простые и цветные карандаши, пиктограмма «спокойствие», разрезанные

		3. Знакомство с эмоцией спокойствие.	5. Задание «Спокойный ежик». 6. Пальчиковая гимнастика «Облака». 7. Задание «Поле эмоций». 8. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания «Облака».	картинки «пиктограммы».
Ф Е В Р А Л Ь	9. Словарик эмоций.	1. Привлечь внимание к эмоциональному миру человека; 2. Обучение распознаванию и выражению эмоций: радость, грусть, гнев, удивление, испуг, спокойствие.	1. Приветствие «Облако». 2. Стихотворение Н. Екимовой «Облака». 3. Задание «Собери облако». 4. Игра «Путешествие в мир эмоций». 5. Задание «Эмоциональные стихи». 6. Подвижная игра «Замри!» 7. Пальчиковая гимнастика «Облака». 8. Задание «Поле эмоций». 9. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания «Облака».	Бланки с заданиями, простые и цветные карандаши, облака с разными эмоциями, пары облаков с одинаковыми эмоциями, разрезанные картинки «цветные облака» (по количеству детей), сказочные герои с разными настроениями (игра «Угадай эмоцию»).
	10. Мои помощники глазки.	1. Совершенствование восприятия. 2. Закрепление навыков исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств. 3. Тренировка зрительных ощущений. 4. Развитие зрительного внимания. 5. Развитие зрительной памяти. 6. Активизация творческой активности.	1. Приветствие. 2. Путешествие в лес. 3. Появление гномика Глазастика. 4. Гимнастика для глаз. 5. Игра «Прятки». 6. Упражнение «Прогулка». 7. Задание «Путаница». 8. Задание «Коврик». 9. Игра «Запрещенное движение». 10. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания.	Картинка гномика с большими глазами, игрушки для игры «Прятки», бланки с заданиями, цветные карандаши.

М А Р Т	11. Мой помощник носик.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствование восприятия. 2. Закрепление навыков исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств. 3. Тренировка обоняния. 4. Активизация творческой активности. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. 2. Путешествие в лес. 3. Появление персонажа гномика Нюх-нюх. 4. Гимнастика для носа. 5. Игра «Приятный – неприятный». 6. Пальчиковая гимнастика «Замок». 7. Задание «Внимательный носик». 8. Задание «Лабиринт». 9. Упражнение на расслабление «Цветочки». 10. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания. 	Картинка гномика с большим носом, цветные карандаши, бланки с заданиями.
	12. Мой помощник ротик.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствование восприятия. 2. Закрепление навыков исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств. 3. Тренировка вкусовых ощущений. 4. Активизация творческой активности. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. 2. Путешествие в лес. 3. Появление персонажа гномика Вкусика. 4. Гимнастика для языка. 5. Игра «Угадай вкус». 6. Пальчиковая гимнастика «Пальчики». 7. Задание «Лабиринт». 8. Задание «Угощения». 9. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания. 	Фигурка человека с длинным языком, карточки с изображением продуктов и фруктов, карточки с надписями (горький, кислый, сладкий, соленый), бланки с заданиями, цветные карандаши, мяч.

А П Р Е Л Ь	13. Мои помощники ушки.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствование восприятия. 2. Закрепление навыков исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств. 3. Тренировка слуховых ощущений. 4. Развитие слухового внимания. 5. Развитие слуховой памяти. 6. Активизация творческой активности. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. 2. Путешествие в лес. 3. Игра «Лесные звуки». 4. Появление гномика Ушастика. 5. Игра «Тишина и шум». История про волчонка. 6. Пальчиковая гимнастика «Пальчики в лесу». 7. Задание «Деревенька». 8. Задание «Внимательные звуки». 9. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания. 	Аудиозапись «Волшебный лес», цветные карандаши (синий, желтый, коричневый на каждого ребенка), бланки с заданиями, фигурка гномика Ушастика.
	14. Мои помощники ручки.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствование восприятия. 2. Закрепление навыков исследования предметов с помощью органов осязания. 3. Тренировка тактильных ощущений. 4. Формирование позитивной мотивации общения. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. 2. Путешествие в лес. 3. Появление персонажа гномика Ладощка. 4. Игра «Волшебный мешочек». 5. Упражнение «Дружные пальчики». 6. Задание «Найди пару рукавичке». 7. Задание «Внимательные ручки». 8. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания. 	Персонаж гномик Ладощка, бланки с заданиями, цветные карандаши, мешочек с игрушками.
	15. Мои помощники ножки».	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствование восприятия. 2. Развитие двигательной активности. 3. Формирование позитивной мотивации общения. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. 2. Путешествие в лес. 3. Появление персонажа гномика Топ-топ. 4. Игра «Веселый хоровод». 5. Пальчиковая гимнастика «Пальчики в лесу». 6. Задание «Найди пару сапожку». 7. Задание «Наведем порядок». 8. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания. 	Картинка или фигурка человечка с большими ногами; бланки с заданиями, простые карандаши.

Литература:

1. «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет/Н.Ю. Куражева (и др.); под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2016. – 160 с.
2. Пазухина И.А. Давай познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет. СПб.: Детство пресс, 2004.
3. Кряжева Н.Л. Мир детских эмоций. Дети 5-7 лет. Ярославль, 1997.
4. Белинская Е.В. Сказочные тренинги для дошкольников и младших школьников.- СПб.: Речь, М.: Сфера, 2008. – 125с.